

نظام حديث

# الريعمائس ٢٠٢٣

الفلسفة والمنطق



الصف الثاني الثانوي  
الترم الأول

إعداد

## أ. أشرف دريوه

معلم أول المواد الفلسفية

٠١٢٨٢٣٦٤٢٣



xa

# سلسلة الريماس

جروب إمبراطورية تانية ثانوي

رابط الجروب على التيليجرام:

ic33m@

قناة إمبراطورية تانية ثانوي

رابط القناة على التيليجرام:

miri33andyouf@

اعداد

استاد / اشرف دريوه

٠١١٢٨٢٣٦٤٢٤



الجزء الأول  
الفلسفة

الموضوع الأول

طبيعة الموقف الفلسفي

❤️😊 جروب إمبراطورية تانية ثانوي

رابط الجروب على التليجرام:  
ic33m@

❤️😊 قناة إمبراطورية تانية ثانوي

رابط القناة على التليجرام:  
miri33andyou1@

الموضوع الثاني

العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين

# الرياس في الفلسفة والمنطق

## الموضوع الأول طبيعة الموقف الفلسفي



### تعريف الموقف الفلسفي

" (البطلة العامة) والاتجاه العام للشخص المتفلسف ..... حول أمر يثير تفكيره ويشمل اهتماماته واختياراته وتفضيلاته ) "

**التعرف انما هو الموقف الفلسفي** هي الطريقة التي يذهب الفرد لتبنيها من أجل إيجاد المبررات لنفسه ولتسوياته وحكماته ويقنع بها ويحاول كذلك أن يقنع بها من حوله وهذه التبني يشمل أفكار الشخص واهتماماته وبعد تبنيه للرؤية أو الفلسفة يقوم بالتأثير عليه على شتى مناحي حياته في أكله وشربه وتعامله مع المحيطين وهي قناعاته مع نفسه (فلسفته) وتبنيها في إقناع نفسه وإقناع الآخرين)

موقف الطبيب ليس كموقف الأم إذاً، مرض طفلها .  
موقف الاديب ليس كموقف النحوي أمام نص شعري

والطفل مواقف غسبية وحساسية  
معينة

### أمثلة توضيحية

- 1- موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة الكسوف أو الخسوف يختلف عن موقف الفيلسوف.
- 2- عندما ينظر القاضي إلى قضية أحد المتهمين بالسرقته يجب أن يتمتع بالحياد، بينما المحامي يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى

مفهوم  
الموقف الفلسفي

### أهمية الموقف الفلسفي

- الموقف الفلسفي لا يبعد الفرد عن الحياة بل يتيح لنا قدرة على فهم مواقف الحياة . نتيجة لما يزدادنا به من نظريات وآراء، نصل إليها
- الأطفال المصابون بالتوحد نجد البراءة في وجوههم وعند التعامل معهم نجد أن لديهم ذكاء يمكنهم من خوض كثير من المجالات.
- الموقف الفلسفي لا يقف عند المستوي السطحي . ويهتم ببواطن الأفكار أي لا يهتم بالظواهر .
- إذا كان سطح البحر جميلاً ورائعاً فإن الغوص إلى باطنه أجمل ففي أعماقه الكنوز والجواهر .

★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



الفرق بين الإنسان العادى والفيلسوف

الفيلسوف	الإنسان العادى
نوع الحكم	
<p>* يمارس ( الحكمة النظرية ) ليقدم حلولاً للمشكلات العامة وليست الخاصة</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>عن الحرية ( تعريفها وأنواعها وشروطها</p>	<p>* يمارس درجة من درجات التفلسف . ولكنها تقتصر على ( الحكمة العملية ) نتيجة لتراكم خبراته وثقافته</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>1. كثيراً ما يختلف الآباء والامهات مع الأبناء فتجد الأم والأب يحذرون أبنائهم من بعض الأصدقاء لما لديهم من ممارسات وتجارب تجعلهم قادرين على الحكم على الأفراد ، فيرفض الأبناء هذا التدخل ومع مرور الوقت يندكون ويقروا بما نصحه به أبائهم ويكون رد الآباء والامهات ( المر اقل لك يجب أن تمر بالتجربة بنفسك كي تتعلم</p>
الشخصية التفهيمية	
<p>* يعبر عن حكمته بالمصطلحات الفلسفية الدقيقة</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>عند عرض الفيلسوف لمذهبه عن الأخلاق مثلاً فإنه يستخدم مصطلحات فلسفية دقيقة</p>	<p>* يعبر عن حكمته باللغة البسيطة .</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>عند كتابة الطالب لموضوع التعبير باختصار اللغة العربية يستخدم فيه اللغة البسيطة</p>
أسلوب التفهيم	
<p>* تقوم على ( التحليل والتفصيل ورد الظواهر ) إلى أسبابها البعيدة . متجاوزاً الفيلسوف العلل القريبة للأشياء</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>الفيلسوف لو طلب منه أن يسرد ما قام به في 6 ساعات سيستغرق الأمر منه أكثر من ذلك.</p>	<p>* تقوم الحكمة على ( الاختصار ) الشديد .</p> <p>* فيعبر عن خبراته الطويلة بعبارة قصيرة .</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>1- واجه أحد الأفراد يوم طويل بالعمل به كثير من الأحداث وعندما قابل صديق له آخر اليوم استطاع أن يسرد له ما مر به في بضعة دقائق .</p>
مبنى الآسوسات	
<p>تتميز المذاهب الفلسفية التي يقدمها الفلاسفة</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>فلاسفة البيئنة الذين قدموا أدلة منطقية لضرورة احترام البيئة</p> <p>المعلم وهو يقدم لك النصيحة مقترنه بأدلة تؤكد صحة كلامه</p> <p>الاحكام العقلى</p> <p>* يقوم على التنظيم الدقيق للأفكار</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>الفيلسوف ملتزم دائماً بالترتيب والتنظيم وذلك ما توصل اليه من دليل</p> <p>التتابع المنهجي</p> <p>* يعتمد على الأدلة والبراهين</p> <p>عند حديث الفيلسوف عن الحرية يعرفها ويحدد أنواعها وحدودها بطريقتين مقنعتين</p>	<p>* الحكمة العملية تاتى متفرقة .</p> <p>* أحياناً متناقضة مع بعضها البعض .</p> <p>أمثلة توضيحية</p> <p>( احسن الى الناس بحسن اليك ) لكن ( اتق شر من احسنت اليه )</p> <p>( فى التانى السلامة ) لكن ( خير البر عاجله )</p>



## الرياس 2 الفلسفة و المنطق

مكتبة بـسكـر أن يـلـl

\* أن نستعمل (المصطلحات الفلسفية الدقيقة ويكون متفق عليها)

المصطلحات الفلسفية

- 1- مصطلحات إحساس مثلاً لا ترتبط بالمشاعر والأحاسيس بل ترتبط بالحواس الخمس وما تنقلها من معلومات إلى العقل ( التاكيد على الفرق بين كلمة لغز وفقد).

\* أن يلتزم (بتحليل الأفكار وردها إلى أسبابها البعيدة لتكتسب الوضوح)

المصطلحات الفلسفية

- 1- أن تقدم أدلة مقنعة لدخولك القسم الأدبي ، وأن الاختيار جاء لأسباب تتعلق بميولك واتجاهاتك
- 2- مشكلتك التدخين وردها إلى القدوة السيئة والهروب من الواقع وحب المغامرة.

\* أن نهي عن أفكارنا بطريقة عقلية منهجية أي مقدمات تؤدي إلى نتيجة \*

المصطلحات الفلسفية

- 1- وضع الطالب استراتيجية سليمة تعتمد على قدراته وامكانياته للوصول إلى التفوق.
- 2- أن تكون أدلة دخولك القسم الأدبي متسقة مع اختياري ، مكان أكون متفوق في المواد الأدبية عن العلمية (

مكتبة بـسكـر أن يـلـl

## تقديم بالدهشة

\* الفيلسوف يرى كل شيء بشكل مختلف يثير دهشته وهو ما يدفعه إلى محاولة:

- الفهم بالتحليل. - التوسع بالعقل..

المصطلحات الفلسفية

- 1- دهشة الطلاب من تفسير نظام التقييم لامتحانات الثانوية العامة
- 2- ظاهرة الطفر يراها الفيلسوف بطريقة مختلفة تثير دهشته واهتمامه ، ويحاول فهم لماذا ولد الناس فقراء ، ويسأل ما دور الدولة والمجتمع المدني للنفوس بالفقراء والمحتاجين؟
- 2- الساحر يثير دهشة الجمهور بحركاته السحرية ويحاول الجمهور تحليل الموضوع.
- 4- رواية الطفل الصغير لقطعة للمرة الأولى يثير دهشته.

## سؤال اولي

الموقف الفلسفي يستند إلى السؤال الفلسفي الموجه لأنشطة الفكر نحو موضوع ما ، فالفلسفة:

- تضع الأشياء في سيفة سؤال لمحاولة الوصول إلى الحقيقة.

- لا تعطي الجواب النهائي القاطع لأن فيه نهاية الفلسفة ذاتها.

المصطلحات الفلسفية

- 1- تساؤلات الفلسفة حول أصل الوجود ، هل تتكون من النار أو الهواء أو التراب أو الماء؟
- 2- البحث عن أسباب التخلي عن الطريقة التقليدية في التقييم

\* \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## التروي والصبر

\* الفلسفة هدفها الحقيقة ومعرفة هذه الحقيقة تتطلب التأني والصبر الطويل.

### أمثلة توضيحية

- ١- تأجيل القاضي للقضية لمدة طويلة بهدف تحليل وجمع معلومات كثيرة عنها مثل الفيلسوف يحتاج إلى التأني والصبر الطويل لكي يصل إلى الحقيقة.
- ٢- الحصول على درجة الدكتوراه أمراً يتطلب العديد من السنوات التي تحتاج إلى الدراسة والبحث.

## يتسم بالبصيرة

الفيلسوف يعرف أن الأشياء ليست دائماً على ما تبدو عليه

فما يبدو مهماً قد لا يكون كذلك وما يبدو ثابتاً قد يكون متحركاً.

لذلك فالفيلسوف لا يقبل الأفكار في شكلها الظاهر لكن عليه التوصل إلى جوهر حقيقة الشيء.

بمعنى آخر: يحاول الفيلسوف دائماً الوصول إلى جذر الموضوع والأسباب الأولى له ويهتم بكل التفاصيل للموضوع الذي يدرسه.

### أمثلة توضيحية

- ١- عندما تجد أن مديرك في العمل يظهر على أنه شخص صلب وعصبي ودائماً ما يلقي بالأوامر ولكن عندما يقترب منه الموظفون يجدونه شخص خلو هواه يظهر بهذا الشكل لما يتطلبه العمل من التزام.
- ٢- القمر جسمه مضيء ولكن في الحقيقة هو انعكاس لضوء الشمس
- ٣- قد نرى الكون ثابت لا يتغير ولكن في حقيقة الأمر هو في تغير مستمر

## يتسم باليقظة الدائمة

١- القدرة على التمييز وعدم الانخداع بالظاهر.

- ١- رفض سقراط الأفكار التي سكنت منتشرة في المجتمع اليوناني في ذلك الوقت (
- ٢- رجل الشرطة لابد أن يكون لديه اليقظة والقدرة على التمييز وعدم الانخداع بمظاهر الاستعطاف الكاذبة للمجرمين.

ب- الوعي المتصل بشئ متطلبات الموقف الفلسفي خاصة الوعي بالذات المفكرة.

- ١- يعتبر الوعي الحالة العقلية التي يتم من خلالها إدراك الواقع والحقائق التي تجري من حولنا، وذلك عن طريق اتصال الإنسان مع المحيط الذي يعيش فيه

ج- حسن التوقع والانتظار لما هو جديد أو مؤيد أو معارض للموقف الفلسفي.

- ١- ( المدرس الذي يتوقع فشل أحد طلابه نظراً لمستواه العلمي والخلقي السوء )

د- القدرة على التفصيل والتمييز بين الرئيسي والفرعي في الموقف الفلسفي.

- ١- قد يسألك أحد أصدقائك عن مجال دراستك الرئيسي (كلية التربية)، وقد تحدثنا عنه، لكن قد يسألك البعض عن التخصص الدراسي الفرعي ( قسم الفلسفة )



## الرياس في الفلسفة والمنطق

### الحوار وقبول النقد

يعرف الفيلسوف أن عقله مساو لعقول الآخرين  
فكل مايقوله قابل للنقد والرد عليه من جانب الآخرين  
عكس موقف الفنان الذي يرفض أن يتدخل أحد في عمله ، حتي ينتهي منه ويقدمه إلى الجمهور .

### أدلة توضيحية

- ١- تقبل المعلم لمناقشة الطلاب حول طريقة عرض المادة الدراسية وحكيمة اشتراك الطلاب في بنية التعليم .
- ٢- قول الإمام الشافعي ( رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيري خطأ يحتمل الصواب

### المصارحة

يلتزم الفيلسوف بالمصارحة ليس فقط احتراماً لعقول وآراء الآخرين بل احتراماً للحقيقة ذاتها

### أدلة توضيحية

- ١- أحياناً يخطئ الكثيرون منا في معلومة ، وعندما نتأكد منها نصحبها ونذكر التصحيح للآخرين احتراماً لعقولهم وللحقيقة ذاتها .
- ٢- رفض الفرد للمشاركة في إلقاء صوته بالانتخابات لأحد المرشحين من دائرته وبعد علمه بحقيقة مساعدته للمحتاجين شارك وأدلى بصوته لهذا المرشح .

### تسلسل

\* بمعنى إنه موقف يسوده الانسجام ، والنظام ، والتناسق بين مكوناته . وذلك عكس الفوضى والتناقض .

### أدلة توضيحية

- ١- حينما يقود المايسترو العازفين فكل الآلات تخضع له لتخرج سيمفونية رائعة .
- ٢- دراسة علم النفس تبدأ بمراحل تطوره ومدارسه وتعريضه وأهدافه وفروعه وهي دراسة منظمّة

### الموقف الفلسفي مرآة الواقع عبر العصور

### العصر اليوناني

جسد مبدأ سقراط "عرف نفسك" طبيعة الموقف الفلسفي في هذا العصر ، ويعبر هاذ المبدأ عن اكتشاف الإنسان لنفسه وتساؤله عن ماهيته ، مما جعل الفلاسفة يقدمون حلولاً مختلفة ،

- للمشكلات التي تتعلق بفهم طبيعة الإنسان . - لمشكلات الإنسان الأخلاقية والسياسية والاجتماعية

### أدلة توضيحية

- ١- أفلاطون الذي قدم حل مثالي لمشكلات المجتمع اليوناني من خلال كتابته ( الجمهورية ) وكتاب والمدينة الفاضلة
- ٢- حاول سقراط إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق التصدي لسوقسثانيين .

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة و المنطق

ظهرت في العصر الوسيط الديانة المسيحية وبعدها ظهر الإسلام

العصر المسيحي

واجه الفلاسفة مشكلة التوفيق بين ما جاءت به الأديان السماوية وما قال به الفلاسفة اليونانيون

القول بالفلسفة المسيحية • قال فلاسفة المسيحية الأوائل أن:

١- الفلسفة هي طريق الإيمان.

٢- لا تناقض بين الفلسفة والدين المسيحي في جوهره مدللين على ذلك بآيات من الكتاب المقدس.

حاول فلاسفة الإسلام إثبات أن ما أتى به الإسلام يتوافق مع العقل والفلسفة.

• وإثبات أن ما أتى به الفلاسفة من تفكير الوجود وطبيعة الإنسان هو ما جاء به الإسلام.

• واتخذ فلاسفة الإسلام دليلاً على صلاحية المبادئ الإسلامية لكل زمان ومكان

لأن من الحتمي أن كل عقل مفكر يفتش

١- بالإيمان بالوجود الإلهي ٢- توحيد الإله ٣- ضرورة الثواب والعقاب

العقل الوسيط

• ثوما الاكسيوني مكان له تأثير واسع في الفلسفة الغربية فهو أحد الشخصيات التي أثرت في مذهب اللاهوت الطبيعي.

٢- صالح القرطبي الكثير من انحرافات مجتمعه ودعا الشباب إلى التمسك بالدين الإسلامي

العصر الحديث

كانت الدعوة الأساسية للفلاسفة في مطلع العصر الحديث الإتجاه إلى منافع علمية وفكرية جديدة تقود التقدم في مختلف مجالات الحياة

الإنسانية..

• دعا بيكون وديكارت إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق استئناس الفكر في كل شيء ليتمكن العقل من قبول الحقيقة على أساس من الوضوح.

العقل الوسيط

ديكارت وبيكون • رواد تلك المرحلة ، حيث دعى إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق استئناس الفكر حتى نصل لليقين

لتصوير ديكارت للفكر المنهجي ودعوته إلى تجديد الفكر في قوله: «إذا مكان لديك سلة من الفستق فاحذر فلا سبيل إلا بإفراغ السلة وإعادة السليم وطرح الفاسد ، هكذا لك العقل يجب تطهيره بضمح الأفكار والتخلص من الأفكار الخاطئة وقبول الصحيح منها».

العصر الراهن

تهتم الفلسفة ... في العصر الراهن بالقضايا الحياتية المباشرة للإنسان

مثال..... قضايا البيئة والفنون والراة . وقضايا الأخلاق ، وقضايا الاستئناس والهندسة الوراثية

لذلك نادت الفلسفة بمراجعة التوازن بين مطالب الإنسان المادية والروحية

العقل الوسيط

مثال ، ظهور مصطلح التنمية المستدامة وهي التمتع بالموارد العالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية في كل شيء على وجه الأرض (كالماء ، الأرض ، الهواء).

أشرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

### التحديات التي تواجه الموقف الفلسفي

<p>الموقف للموقف والبيان</p>	<p>يقوم الموقف الفلسفي على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حرية التعبير عن الرأي.</li> <li>- إعادة النظر في كل ما هو متعارف عليه.</li> <li>- إمكانية اكتشاف الجديد دوماً.</li> </ul> <p>لذلك عندما يخضع المرء للتقاليد يحدد عن أول الطرق المؤدية إلى الموقف الفلسفي.</p> <p><b>أمثلة توضيحية</b></p> <p>مثال: التزام الشخص بالعادات السيئة في مجتمعه</p> <p>مثال: تعود بعض القرى على زواج القاصرات معتقدين أنه أفضل للفتاة.</p> <p>مثال: سقراط الذي حاول إصلاح المجتمع اليوناني وأفكاره وعدم الخضوع للمعتاد</p>
<p>الموقف للأسئلة</p>	<p>• العقل الخاضع لسلطة ما أعمى، لأنه يفقد صاحبه القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقلال.</li> <li>- مجابهة الوجود.</li> <li>- الالتزام بإزاء الحقيقة.</li> </ul> <p><b>أمثلة توضيحية</b></p> <p>مثال (خضوع علماء القرن السابع عشر لأراء أرسطو الذي سبقهم بقرن ونصف)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الشخص المتطرف يخضع لسلطة أفكار ومعتقدات أشخاص في سبيل تحقيق أغراضهم الشخصية.</li> <li>انسياق المراهق وراء أصدقائه دون أن يكون له رأياً يعبر به عن شخصيته.</li> <li>اختيار دخولك قسم العلمي أو الأدبي بناء على رغبة والدك</li> </ol>
<p>النظرة العامة للأمر</p>	<p>تؤدي النظرة الأحادية للأمور إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- غياب الروح النقدية.</li> <li>- القبول للمعتاد والمألوف.</li> <li>- التسليم لليقين المسبق والجاهز.</li> </ul> <p><b>أمثلة توضيحية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>القسم العلمي أفضل من الأدبي مبرهنناً ذلك أن الجميع يدخلون القسم العلمي ولا حرص للتميز ودخول كليات القمة</li> <li>نظرة الطالب الذي رسب في أحد الامتحانات أنها دليلاً على فشله ويفضل أنه ممكن أن يكون له بمثابة الفرصة التي تتيح له بذل مجهود أكبر بسنواته المقبلة.</li> </ol>
<p>الافتقار إلى الشجاعة الفكرية</p>	<p><b>الاستقلال والحرية تفترض الشجاعة الفكرية وتقوم عليها ولا تسير إلا معها. كما أن الرغبة في المعرفة وحب الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية.</b></p> <p><b>أمثلة توضيحية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>عندما لا تستطيع إبداء رأيك في مشكلة ما أمام والدك</li> <li>عند تقديم الناقد السينمائي وجهة نظره في عمل فني عليه أن يتحلى بالشجاعة الفكرية لذكر العيوب الموجودة بالعمل.</li> </ol>

★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

### أولاً الفلسفة

١) عندما ينظر القاضي إلى قضية أحد المتهمين بالسرقته يجب أن يتمتع بالحياد بينما المحامي يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفي من حيث .....  
الأهمية • المفهوم • الخصائص • الهدف

٢) يختلف موقف عالم الاقتصاد عن موقف عالم الاجتماع من ظاهرة الهجرة من الريف إلى المدن ، يشير هذا الاختلاف إلى الموقف الفلسفي من حيث .....  
الأهمية • التحديات • الخصائص • المفهوم

٣) " البعد عن الناس غنيمته " ، " جنة من غير ناس ما تئداس " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمة العملية عند الرجل العادي تتميز بـ .....  
الدقة • التناقض • التحليل • الاتساق

٤) يرى عالم الأحياء البيئة باعتبارها عناصر في حالة توازن ، ويرى الفيلسوف الألماني ، هانز يونس - الإنسان مسؤول أخلاقية في الحفاظ على البيئة. الاختلاف السابق يعطي مثالا للموقف الفلسفي من حيث .....  
الموضوع • التحديات • المفهوم • الخصائص

٥) الإيجاز خلاصة الذكاء ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفي عند الإنسان العادي من حيث .....  
نوع الحكم • لغة التعبير • أسلوب التعبير • مدى الاتساق

٦) يؤكد هوبز أن الحكمة ليست شيئا آخر غير ما يأتي بالمعرفة التامة بجميع الموضوعات أيا كان نوعها وليست معرفة ذهنية متجانسة تشير العبارة إلى أن الحكمة .....  
العملية • النظرية • المادية • الحسية

٧) واجه أحد الأفراد يوم طويل بالعمل به كثير من الأحداث وعندما قابل صديق له آخر اليوم استطاع أن يسره له ما مر به في بضعة دقائق ، يشير ذلك الموقف إلى الموقف الفلسفي عند الإنسان العادي من حيث .....  
نوع الحكم • لغة التعبير • أسلوب التعبير • مدى الاتساق

٨) عند سؤال مجموعة من الطلاب عن امتحان الفلسفة أكد الطلاب أن به فقرات صعبة وسؤال واضح الامتحان أكد أن أسئلة الامتحان في مستوى الطالب المتوسط. تشير تلك العبارة أن كل موقف فلسفي له .....  
عمومية • خصوصية • كندرية • مرونة

٩) الحكمة العملية تقوم على .....  
التعبير بطريقة منهجية • استخدام مصطلحات دقيقة  
التكليف الشديد • التحليل والنظر في التفاصيل

★★ اشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفاسفة والمنطق

(١٠) مثلما السياره ذات العجلات المتوازيه بدقه تجري في طريقها بسهوله وبسرعه فالت في الحياه بشكل افضل الا وازلت بين المكاريك ومشاصرك وصوامطك واحدا لك وقيمك ، تشير المقولته السابقه الى احد اوجه التمايز بين الانسان العادي والفيلسوف وهي .....

○ نوع الحكمه ○ ذلقت التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

(١١) " اتق شر من أحسنت إليه " ، " اعمل الخير والأجر على الله " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمه العمليه عند الرجل العادي تتميز ب.....

○ الدقه ○ التفافض ○ التحليل ○ كمال الاتساق

(١٢) اجعل جملتك قصيره واختر كلمات بسيطه وليست معقدة ، تعبر العبارة السابقه عن أي نوع من أنواع الحكمه .....

○ نظريه ○ ظنيه ○ حدسيه ○ عمليه

(١٣) " يا بخت من وفق راسين في الحلال " ، " امشي في جنازة ولا تمشي في جواره " ، يدل المثالين السابقين أن الحكمه العمليه عند الرجل العادي تتميز ب.....

○ الدقه ○ التفافض ○ التحليل ○ الاتساق

(١٤) الكلام كالدواء إن أقللت منه فضع ، تشير العبارة السابقه إلى الموقف الفلسفي عند الانسان العادي من حيث راعته ؟ ○ نوع الحكمه ○ لغة التعبير ○ أسلوب التعبير ○ مدى الاتساق

(١٥) تعلمت الحكمه من الرجل الضربير لأنه لا يضع قدمه على الأرض إلا بعد أن يفتبر الطريق بعصاه ، تعبر العبارة السابقه عن أي نوع من أنواع الحكمه ....

○ نظريه ○ ظنيه ○ حدسيه ○ عمليه

(١٦) النسق الفلسفي بناء محكم من الأفكار يتمكن من خلاله الفيلسوف من تفسير جوانب الحياه والإنسان والعالم . القول السابق يعكس الموقف الفلسفي من حيث .....

○ المهور ○ التحديات ○ الخصائص ○ الموضوع

(١٧) يقول المثل في التالي السلامة وفي العجله الندامة ، يشير المثل السابق إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .

○ البصيرة ○ المصارحه ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(١٨) يقول الإمام الشافعي " رأي سواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب " ، تشير المقولته السابقه إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

○ البصيرة ○ المصارحه ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(١٩) الفلسفه لا نهايه لها ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

○ البصيرة ○ التساؤل ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

✱✱ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢٠) يقول أرسطو " اني احب الملاطون واحب الحق ولكن حبس للحق اطلعه " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

البصيرة • المصارحة • التروي والصبر الطويل • الدهشة

(٢١) يقول الامام علي بن ابي طالب " الرجال مناديق مقلقة مغالبيها الكلام " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

البصيرة • المصارحة • التروي والصبر الطويل • الدهشة

(٢٢) يأتي الموقف الفلسفي كبناء مراتب متكامل الاجزاء ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي ....

البصيرة • المصارحة • التروي والصبر الطويل • نفسي

(٢٣) يقول سكارل ياسبرز " ان الاهم في المعرفة هو السؤال ويجب ان يتحول كل جواب الى سؤال من جديد " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي

البصيرة • المصارحة • التساؤل • اليقظة الدائمة

(٢٤) يقول أحد الحكماء " اذا اثبت احدهم انني مخطئ واستطاع ان يريني خطئي في اي فكره او تصرف سوف اظهر من نفسي بكل سرور فان الضرر الحقيقي في الاصرار على الجهل و خداع الذات " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

البصيرة • اليقظة الدائمة • التساؤل • الحوار وقبول النقد

(٢٥) القمر يبدو في السماء كالعجلة ورغم ذلك يدرك الناس انه يبدو واضاف ذلك مئات المرات ، يشير ذلك إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

البصيرة • المصارحة • التساؤل • اليقظة الدائمة

(٢٦) يقول جبران خليل جبران " الاحترام فوق كل شيء فوق السداقة وفوق القرابة وفوق الحب ايضاً " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .

البصيرة • اليقظة الدائمة • التساؤل • المصارحة

(٢٧) يقول د\مصطفى محمود " لابد ان نضع على عقولنا مصفاة نأقده لترشح وتنقي وتجادل وتناقش كل ما يلقي إليها " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....

البصيرة • اليقظة الدائمة • التساؤل • المصارحة

(٢٨) اذا سكنت الجبال والرمال قادرة على التعايش فيما بينها مع انها تتميز بالاختلاف فما بال بعض العقول تقصر عما بلغت الجبال فلماذا لا تتعايش مع اختلافها ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي ...

البصيرة • اليقظة الدائمة • التساؤل • الحوار وقبول النقد

(٢٩) تلقى مهندس عرض لوظيفة بإحدى الشركات خارج البلاد وسرعان ما سافر ليحقق حلمه وبعد ان استلم العمل في اليوم الاول شعر بعد اتجاح هذا بمشكروا ماذا سيفعل ، يتطلب الموقف السابق أن يتعلم الفرد بأحد خصائص الموقف الفلسفي وهي .

البصيرة • المصارحة • التروي والصبر الطويل • الحوار وقبول النقد

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢٠) المصفوري يبنى شبه قشة قشة ، تشير المقولة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(٢١) ما فعله بسرحة لا فعله بإتقان ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....  
○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(٢٢) لكي تفهم الآخرين لابد أن تحل ضيقاً على أفكارهم ، تشير العبارة السابقة إلى أحد خصائص الموقف  
الفلسفي

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(٢٣) إن الفلسفة كالف ليلة وليلة ليس فيها نهاية حاسمة وإنما هي على الدوام بداية متجددة ، تشير العبارة  
السابقة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي .....  
○ البصيرة ○ التساؤل ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(٢٤) على " النابل " أن يتأني فمتى إنطلق السهم بقوة فإنه لا يعود ، تشير هذه المقولة إلى أحد خصائص الموقف  
الفلسفي وهي ..

○ البصيرة ○ المصارحة ○ التروي والصبر الطويل ○ الحوار وقبول النقد

(٢٥) لا ينمو العقل إلا بثلاث ، إدامة التفكير ومطالمة كتب المفكرين والانتباه لتجارب الحياة ، تشير هذه  
المقولة إلى أحد خصائص الموقف الفلسفي وهي ...

○ الأشياء ليست كما تبدو عليه ○ احترام الحقيقة ذاتها  
○ عدم الانخداع بالظاهر ○ المساواة في العقول

(٢٦) ينبغي على كل إنسان أن يعرف مواطن القوة والضعف عنده ، تشير العبارة السابقة إلى الموقف الفلسفي في  
العصر

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

(٢٧) يقول فرانسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة يجنح بالعقل إلى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خليق بأن  
يعود بالمرء إلى الدين " ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر .....

○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الإنسان لنفسه  
○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الإنسان المباشرة

(٢٨) لم تعد الفلسفة مقصورة على التأمل النظري في قضايا الوجود ولكن أصبحت تعيش معنا في كل نواحي  
حياتنا ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر .....

○ الوسيط ○ اليوناني ○ الحديث ○ الراهن

(٢٩) كلما ازدت شكاً تيقنت من صحة المعارف ، تشير المقولة السابقة إلى الموقف الفلسفي في العصر .....

○ التوفيق بين الفلسفة والدين ○ اكتشاف الإنسان لنفسه  
○ استخدام مناهج علمية ○ قضايا الإنسان المباشرة

★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياسات في الفلسفة والمنطق

١٠ يقول ابن رشد إن الحكمة هي صاحبة شريفة والأخت الوضعية لها وهما المستطعتان بالعلم المتحيز  
بأحوالهم - نظير القدرة على الموقف الفلسفي في العصر ...  
١١ الوضعية - الوسيط - الحديث - الرازي

١٢ يتباطأ التفكير بقضايا الحياة المتعددة من صحت العصر ...  
توفيق بين الفلسفة والدين - اكتشاف لايمان لنفسه  
استخدام مذهب جديد - قضايا الانسان المباشرة

١٣ يرى ويتهجد انه ينبغي علينا ان لا نشيح بوجهنا عن المستقبل لتفوق في الماضي والجمود على اساليبه هو  
بمشابهة التهور كلفن الحضارة. لذلك هذه المقولة احد تعديلات الموقف الفلسفي وهو  
تحويل نسبيته  
(ب) النظرة الاحادية للأمور  
(د) الافتقار لتشجاعة التفكير

١٤ - لقد علمتنا الصحراء ان تنتظر حتى يثبت الغيم، تدل على  
المصارحة - الوسيط - الحديث - (د) البصيرة

١٥ لا يحتاج التقدم الى أكثر من عقول متباعدة تنظر وتعترض وتسمى للفهم والتفسير والتغيير، تجسد العبارة  
احدى خصائص الموقف الفلسفي وهي  
(أ) المصارحة - (ب) الحقيقة - (ج) انصاف - (د) الحوار وقبول النقد

١٦ الفلسفة في لحظة واحدة تجعل ما اعتدنا عليه بكل يوم يصبح في لحظة واحدة غير عادي وشهر واقبح بذاته  
تجسد المقولة احد خصائص الموقف الفلسفي وهي  
المصارحة - (ب) انصاف

١٧ - الفلسفة بحر ليس مكسك البهار تجدد الهلاك في شظائه وتجد الأمان في أحماق تجسد العبارة احد  
خصائص الموقف الفلسفي وهي  
(أ) دهشة - (ب) تماق - (ج) يقظة - (د) مصارحة

١٨ يقول مايرن لوتر كينج " ان محاسن الانسان لمشاكلته السياسية والاخلاقية والاجتماعية ما هي الا  
محاسن نفسه " تشير المقولة السابقة الى الموقف الفلسفي في العصر .....  
الوسيط - اليوناني - الحديث - الرازي

١٩ يقول د/ مصطفى محمود " ان الاستمساخ على البشر هو ثورة علمية وعيانية في نفس الوقت لأنها ستقضي على  
الخصائص البشرية بالتدريج " تشير المقولة السابقة الى الموقف الفلسفي في العصر .....  
الوسيط - اليوناني - الحديث - الرازي

٢٠ ان انتشار التكنولوجيا الحيوية وما بها من قضايا لكثير المشكلات متعددة مثل بنوك الأجنة واستنساخ  
الأرحام والموت الرحيم جعل العالم يعيش في عصر الالمقول، تشير المقولة السابقة الى الموقف الفلسفي  
في العصر ...  
الوسيط - اليوناني - الحديث - الرازي

أ. شرف دريود (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

٥٠) البحث عن الحقيقة الداخلية للإنسان من طريق معرفة ذاتها وإعدادها ومحاولة ترويض شهوات النفس ، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفي في العصر ..

الوسيط / اليوناني / الحديث / الراهن

٥١) إن احترام الفلاسفة للحقيقة ذاتها يجعله يتسم بـ

(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساوي (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٢) إن التمييز بين جوانب الموقف الفلسفي يتطلب من الفلاسفة أن يتسم بـ

(أ) اليقظة الدائمة (ب) الصبر (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٣) كل ما يأتي من أفعال التفلسف عدا

(أ) الدهشة (ب) الشك (ج) التبعية (د) النقد

٥٤) كل ما يأتي يعبر عن مواقف الموقف الفلسفي ما عدا

(أ) الخضوع للمألوف والمعتاد (ب) النظرة الأحادية للأمور (ج) الشجاعة الفكرية (د) الخضوع للسلطات

٥٥) كل ما يأتي يعبر عن اليقظة في الموقف الفلسفي ما عدا

(أ) القدرة على التمييز (ب) الوعي المتصل (ج) القدرة على التفصيل (د) المصارحة مع الآخرين

٥٦) يقول أحد الفلاسفة أن (الفلسفة تدع الأفراد جانباً ولا تهتم بالانطباعات الأولى التي تحدثها فيها، إنما المعاني التي تستمد منها التجريدية هذا هو دور العقل ومهمته)، تعبر هذه المقولة عن الموقف الفلسفي في العصر

(أ) الحديث (ب) الراهن (ج) الوسيط (د) اليوناني

٥٧) يقوم جبران خليل جبران (الاحترام فوق كل شيء فوق الصدقات، وفوق القرابين، وفوق الحب أيضاً)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ) اليقظة الدائمة (ب) تساوي (ج) المصارحة (د) نسقي

٥٨) يرى وليع فندلبن أن (الإنسان الذي يريد أن يقوم بدراسة جادة للفلسفة يجب أن يكون مستعداً أن يجد في ضوئها أن العالم والحياة سوف يعرضان جانباً مختلفاً عما كان يراه من قبل وأن يضحى إذا اقتضى الأمر بالأفكار المسبقة)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي -

(أ) البصيرة (ب) نسقي (ج) التساؤل (د) الدهشة

٥٩) - يشير د/ مصطفى محمود أنه (لا بد أن نضع على مقولتنا مصفاة لاقدة ترشح وتنقي وتجادل وتناقش كل ما يلقي إليها)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ) الدهشة (ب) المصارحة (ج) التساؤل (د) اليقظة الدائمة

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

١٠٠٠ "تصنيف" لا إلى التي تطور فيها الفكر الفلسفي وتناول مجموعة واسعة من الموضوعات منها ، السياسية ،

الميتافيزيقا مكان في العصر

اللاهوت (د) الوسيط (ج) الحديث (د) التراث

١٠٠١ يقول غاستون بيلار إن (إيقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن توجد وتعمل وتبحث وتختبر وتبدع ويخلق) ، قد كف هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

(أ) الخضوع للمألوف والمعتاد (ب) النظرة الأحادية للأمور .  
(ج) الاقتدار إلى الشجاعة الفكرية . (د) الخضوع للسلطات .

١٠٠٢ عندما يعلن الفرد عن فكرته أمام الناس ويدافع عنها ما دام لديه الدليل والبرهان فإن هذا الموقف يجنبنا

لوعود في أحد تحديات الموقف الفلسفي ....

○ غياب الروح النقدية  
○ البعد عن الرقابة المعرفية

○ التأثر بالمعتقدات  
○ العقل العمي

١٠٠٣ يقول " دوستوفسكي " أنا أنطق ما لا تجرؤ أنت بالتفكير فيه ، تخالف المقولة السابقة أحد تحديات

موقف فلسفي وهي .....

○ الخضوع للمألوف والمعتاد  
○ النظرة الأحادية للأمور  
○ الخضوع للسلطات  
○ الاقتدار إلى الشجاعة الفكرية

١٠٠٤ يقول " فيكانور بارا " أنا رجل عملي لا اعترف بفلسفة سوى فلسفة رينسي و حتى أرضي رؤسائي فإنني قادر

على الوقوف على راسي ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفي وهي .....

○ الخضوع للمألوف والمعتاد  
○ النظرة الأحادية للأمور  
○ الخضوع للسلطات  
○ الاقتدار إلى الشجاعة الفكرية

١٠٠٥ يقول جون لوك " دائما ما تكون الآراء الجديدة موضع شبهة وعادة ما يقوم الناس بمعارضتها هذا من دون أي

سبب وجيه يذكر سوى أن هذه الآراء لم تصبح شائعة بعد " ، تشير المقولة السابقة إلى أحد تحديات

الموقف الفلسفي ..

○ الخضوع للمألوف والمعتاد  
○ النظرة الأحادية للأمور  
○ الخضوع للسلطات  
○ الاقتدار إلى الشجاعة الفكرية

١٠٠٦ يقول الشيخ الشعراوي " إن لم تستطع قول الحق فلا تصق للباطل " ، تجنبنا المقولة الوقوع في أحد تحديات

موقف فلسفي ....

○ الخضوع للمألوف والمعتاد  
○ النظرة الأحادية للأمور  
○ الخضوع للسلطات  
○ الاقتدار إلى الشجاعة الفكرية

١٠٠٧ يتحدث على من يصر في طريق التفكير أن يكتشف كل ما هو جديد ولا يتساق وراء التقليد الأعمى

للأشخاص والأشياء من حوله . تجنبنا المقولة الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي .....

○ التأثر بالمعتقدات  
○ غياب الروح النقدية  
○ العقل العمي  
○ البعد عن الرقابة المعرفية

✱ أشرف دريود (٠١٩٢٨٢٣٦٤٢٢)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٦٧) يقول هاستونبا شلار " إن إيقاف العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن توجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق " ، تجنبنا المقولة السابقة الوقوع في أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

الخضوع للمألوف والمعتاد      النظرية الاحادية للأمور  
الخضوع للسلطات      الالتفات إلى الشجاعة الفكرية

(٦٨) ستتحقق كل أحلامك إذا كنت تملك الجرأة لمطاردتها ، تناقض هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي .

التأثر بالمعتقدات      غياب الروح النقدية  
العقل اعمى      البعد عن الرغبة المعرفية

(٦٩) شخص ما يتبع مديره في كل شيء صحيح كان او خاطئ ، يشير ذلك إلى أحد تحديات الموقف الفلسفي . .

الخضوع للمألوف والمعتاد      النظرية الاحادية للأمور  
الخضوع للسلطات      الالتفات إلى الشجاعة الفكرية

(٧٠) من أسرار النجاح أن تفكر بطريقة تختلف عن غيرك لتحصل على أكثر مما تتظنر ، تخالف المقولة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

الخضوع للمألوف والمعتاد      النظرية الاحادية للأمور  
الخضوع للسلطات      الالتفات إلى الشجاعة الفكرية

(٧١) إن جزء أصيلاً في كل طرح وفي كل نظام يحكم في قبوله للنقد والتغيير ، تخالف العبارة السابقة أحد تحديات الموقف الفلسفي . . . . .

الخضوع للمألوف والمعتاد      النظرية الاحادية للأمور  
الخضوع للسلطات      الالتفات إلى الشجاعة الفكرية

## الأسئلة المقالية

١- يقول " دون أرسكين " إصلاح الأرض ونثر البذور وتسوية التربة تجعل من الإنسان فيلسوفاً ، فهي وقفه تأمل يشاهد من

خلالها مولد الحياة ونموها .... في ضوء الموقف السابق دلل بمثالين على الخاصية المشار إليها

٢- يقول " جيمس روبرت " الأخطاء أبواب الإكتشاف) .... في ضوء المقولة السابقة حلل اثنين من خصائص

الموقف الفلسفي

٣- يقول (سقراط ) : الاعتراف بالحق فضيلة - طبق بمثالين من عندك على خاصية المصارحة

٤- يقول أرسطو طاليس : (إن الدهشة أول باعث على الفلسفة) في ضوء ذلك اعط مثالين للخاصة التي

تمكسها المقولة

٥- الموقف الفلسفي هو النظرة العامة أو التوجه العام للشخص لتفلسف في ضوء العبارة دلل بمثالين من عندك على

الموقف الفلسفي

٦- الموقف الفلسفي يبعدنا - عن مجرد الوقوف عند المستوى السطحي للأفكار - دلل بمثال من عندك على الموقف

الفلسفي

٧- يقول أرسطو : ان ما دفع الناس في الأصل وما يدفعهم اليوم الى البحوث الفلسفية الأولى هو الدهشة . دلل بمثالين من

عندك على الخاصية الواردة في المقولة

١٧

★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

- ٨- يقول (هوماجلان) مثلاً يعرف الإناء من رنينه يعرف العاقل من حديثه . في ضوء ذلك دال أسلوب التعميم على  
الإنسان المادي والفيلسوف
- ٩- يقول أريستو أن أهم شيء هو الانتوقف عن الاستفسار . دال بمثال من عندك على الخاصية الواردة ١٠- يقول  
أفضل أنواع الشجاعة ... في ضوء المثال السابق طبعاً بمثالين على الخاصية التي نبحثها المقولة
- ١١- يقول دوسيتاين غاردر إن المهزة الوحيدة اللازمة لكي يصبح الإنسان فيلسوفاً حيناً هي قدرته على البعثة ... في  
ضوء ذلك حال مفهوم الدهشة
- ١٢- يقول أرسطو - إن ما دفع الناس في الأصل وما يدفعهم اليوم إلى المبحث الفلسفي الأول هو البعثة . في ضوء ذلك  
اعط مثالين
- ١٣- يقول الديوكارتيزي الإنسان الذي يمكنه إتقان الصبر يمكنه إتقان أي شيء آخر ..... في ضوء فهمك  
للمعبرة حلل الخاصية التي تظهر بها العبارة
- ١٤- الصبر مفتاح الفرج في ضوء مثل الشعبي دال بمثال على الخاصية المشار إليها
- ١٥- نلاحظ كثيراً بين الصبر والانتظار ، فالصبر لا يعني الجلوس ساكنين ، بل يجب أن يواكب العمل الحثيث لتحقيق الأهداف المنشودة  
... دال بمثالين من عندك على الخاصية التي نبحثها المقولة
- ١٦- يقول نابليون هيل - يمنع الصبر - الشاهر توالجدة وحده لا تهزم في سبيل النجاح دال بمثالين على الخاصية  
التي نبحثها المقولة
- ١٧- تبلغ مرتبة النضج عند اكتسابك القدرة على الصبر ... تظهر على أحد خصائص الموقف الفلسفي دال بمثال
- ١٨- يقول جان جاك روسو ... الصبر والتحمل .. أول شيء يجب على الطفل تعلمه ، وهذا هو أكثر شيء سيحتاج لمعرفة  
تظهر العبارة على أحد خصائص الموقف الفلسفي دال بمثالين
- ١٩- يقول ابن سينا الوهم نصف الداء ، والألممتان نصف الدواء ، والصبر أول خطوات الشفاء . تظهر العبارة على  
أحد خصائص الموقف الفلسفي دال بمثالين
- ٢٠- بذور الصبر مرة ولكن ثماره حلوة ، فاحرص على بلورها لكي تجني ما رمت من ثمار ، لتحكين لأرائي شديد في ضوء العبارة  
السابقة دال بمثالين من عندك على الخاصية المشار إليها
- ٢١- في كل شيء نقوم به نحتاج إلى الشجاعة ، ففي كل عمل نقوم به هناك من يقول لك أنت مخطئ ، وهناك الكثير من الصاعب  
التي تجعلك تعتقد بذلك . والشجاعة وحدها كفيلاً بالتغلب على ذلك . استخلص من العبارة السابقة أحد تحديدات  
الموقف الفلسفي
- ٢٢- يقول برتراند راسل : من الفلسفة توسع عقولنا وتعرفنا من مقال العرف والتقليد . في ضوء فهمك للمعبرة  
دال بمثالين على أحد تحديدات الموقف الفلسفي المشار إليها

✱ \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

# الرياس في الفلسفة والمنطق

## الموضوع الثاني الفلسفة والدين والعلم

- إن الخبرتين الدينية والفلسفية قديمة قدم الإنسان
- فبعد أن سيطر على الطبيعة لخدمته بدأ يفكر في حقيقة العالم ، متسائلاً عن أصله وسبب وجوده .
- ولم يكن هناك القدرة على الفصل بين الخبرة الفلسفية والدينية في ذلك الوقت لكونهما بحث عقلي .

- مثال : اوانل الفلاسفة الطبيعيين ضموا الى أرائهم العلمية والفلسفية عناصر دينية كثيرة .
- حاول أرسطو الفصل بين الفلسفة والعلم والدين . فوضع تصور شبه كامل في التمييز بين الفلسفة والعلم والدين .

مثال : مكان الامام محمد عبده يستخدم العقل ويربطه بالشريعة ويعتبره أساس التكليف .

## العلاقة بين الفلسفة والدين

الدين	الفلسفة	الفرق
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتركز موضوعات الدين حول علاقة أولاً   الإنسان بالله</li> <li>• ثانياً   وكيفيه التقرب إليه بالعبادات .</li> </ul> <p><b>العلاقة الدينية بالطبيعة</b></p> <p>مصدرها علوي سماوي إلهي بعيدة عن أي شك .</p> <p>مثل العبادات كالتصوير والصلاة والميراث</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تهتم بقضايا الإنسان المعرفية ، والجمالية ، والبيئية .</li> </ul> <p><b>العلاقة الفلسفية بالطبيعة</b></p> <p>أولاً : طبيعة الموضوع .</p> <p>( تناول موضوعات مجردة ليست مادية فيكون الاختلاف )</p> <p>ثانياً : اختلاف وجهات نظر الفلاسفة حول الموضوع .</p> <p>يرى فلاسفة أن الأخلاق مصدرها العقل ويرى آخرون أن المجتمع مصدر للأخلاق</p> <p>ثالثاً : الاختلاف في الرأي حول أي موضوع .</p>	<p><b>الموضوع</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم على قبول وتحليم بالحقائق لأنها تأتي من عند الله</li> </ul> <p><b>المفكر الديني</b> مثل الفيلسوف يستخدم المنطق والمقل في الفهم والتأويل والرد على الخصوم</p> <p>ظاهرة تتابع الليل والنهار يرجعها المفكر الديني إلى قدرة الله .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتمد على عقل الإنسان وتاملاته وعلى الحجج العقلية المقنعة التي تجعل الفيلسوف يؤمن بحقيقة معينة .</li> <li>• العقل يحتل مكان الصدارة .</li> <li>• تتجنب الاحكام والعادات الفاضحة ، فهو يخضع لكل شيء للحوار والجدل ، ولا يعتقد في أي شيء إلا إذا امتسك الدليل .</li> </ul> <p><b>المنهج</b></p> <p>الفلاسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور</p>	<p><b>المنهج</b></p>
الفلاسفة والدين يتحدان في هدف مشترك وهو إدراك الحقيقة		

★ \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس 2 الفاسفة والمنطق

تأمل ( الدين والعبادة )

يقول الشاعر " إذا الإيمان ضاع فلا أمان ..... ولا دنيا لمن لم يحيى ديناً .  
ومن رضى الحياة بغير دين ..... فقد جعل الفناء لها قريناً .

تأمل ( العقل والدين )

ينسب لأبي العلاء المعري بيت الشعر المشهور ، الذي يضاد فيه بين العقل والدين ( إثنان أهل الأرض ، ذو عقل بلا دين ،  
وأخر دين لا عقل له ) لو أردنا أن نصحح هذا القول بقول أن قوام كل إنسان ( هو العقل والدين معاً )

### التوفيق بين الفلسفة والدين

١ - ( العلاقة بينهما ليست صراعاً مطلقاً )

إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليست صراعاً مطلقاً ، فمعظم الفلسفات تكاملت مع الدين ، وذلك لأنه :

- ليست كل الفلسفات رافضة للدين والإيمان بالآلوهية . - لم يتخذ الدين من كل الفلسفات موقفاً سلبياً .

٢ - تتجلى الصلة بين الفلسفة والدين في حقيقتين أساسيتين هما :

١ - الفلسفة والدين يلتقيان في وحدة جوهرية هي معرفة سانع العالم أي انهما وجهان لحقيقة واحدة فالفلسفة دراسة للوجودات للاستدلال بها على الصانع .

٢ - الفلسفة والدين يشتركان في غاية واحدة وهي تحقيق السعادة .

٣ - هتت جميع الأديان السماوية على :

- أعمال العقل في الكون لإدراك الخالق .

- معرفة حقيقة النفس الإنسانية وعلاقتها بما في الوجود .

٤ - فالقرآن الكريم :

- لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتنبيه إلى وجوب العمل به والرجوع إليه .

- طالب بالاعتماد على الحجج المنطقية والبراهين العقلية للوصول إلى النتائج الصحيحة وذلك في قوله تعالى : " قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ " [سورة النمل ، آية ٦٤] .

٥ - مما سبق يتضح أن الإنسان مطالب بأن :

- يعمل عقله في حياته الإنسانية .

- لا يعطل العقل من أداء وظيفته وهي التأمل والتفكير ، لأن ذلك يعتبر تعطيل للحكمة التي أودعها الله من خلق العقل .

في كتابنا ( فصل المقال بين الحكمة والشرعة من الاتصال ) قائلنا

أن هدف الفلسفة والدين واحد هو : البحث عن الحقيقة

إن الفلسفة والدين يحثان المسلمين على ( التأمل - والتفكير )

لذلك لا تعارض بينهما على الإطلاق

مقالتنا

نموذج تطبيقي للتوفيق بين الفلسفة والدين ( الفارابي )

الذي حاول التوفيق بين الفلسفة والدين مؤكداً أن كلاهما يحاول أن يصل للسعادة ، وهي مجرد طرق متعددة للوصول إليها مؤكداً أن الدين الصحيح يتوافق مع الفلسفة الصحيحة

## الربماس في الفلسفة والمنطق

### تأثير بين الفلسفة والعلم

إن الفلسفة والعلم من الناحية أهمية قصوى بالنسبة لحياة الإنسان ، لأن حياته لم تكن ممكنة إلا باستخدام عقله .

- نظرياً : لطرح الكثير من التساؤلات حول حقيقة الوجود وطبيعة حياته على الأرض .

- عملياً : للوصول إلى حلول عملية سريعة لما يواجهه من مشكلات .

وقد اختلفت المعاني بالنظر في استخدام الإنسان لعقله الواعي في إندياه حتى باتت تتضح نفروق بين الفلسفة والعلم .

### الفرق بين الفلسفة والعلم

العلم	الفلسفة	أوجه القروق
<p><b>* جزئي مادي حسي</b></p> <p></p> <p>العلم يبحث الظاهرة من جانب واحد ولا بد أن تكون موجودة بالواقع الخارجي وتخضع للتجريب مثل الحرارة والجاذبية</p>	<p><b>* كلي ومجرد مجرد</b></p> <p></p> <p>مشكلة الحياة والموت ، الحرية ننظر إليها نظرية كلية شاملة ومجردة أي لا تخضع للتجريب</p>	المجال الموضوعي
<p>١- تجريبي يعتمد على التجارب .</p> <p>٢- يقوم على أساس قواعد المنهج العلمي ( الملاحظة - الفروض - التجربة القانون العلمي )</p> <p></p> <p>إثبات العلماء أن كل المعادن تنصهر بالحرارة من خلال المشاهدة الدقيقة لعدد كبير من المعادن ( جزيئات ) والتجربة لهذه المعادن للوصول إلى القانون</p>	<p>- عقل / يعتمد على عقل الفيلسوف مثل سقراط وشعاره " اعرف نفسك بنفسك "</p> <p>- تأمل / أنه عندما يتعمق الفيلسوف ويكون مستغرقاً في دراسة ظاهرة باحثاً عن حقيقتها</p> <p>- تحليل / يرتد إلى الجذور الأولى للمشكلة</p> <p>٢- إن الفلسفة لا يمكن أبداً أن تسلم بمسألة فكرة إلا إذا ثبت لديها بما لا يدع مجالاً للشك</p> <p></p> <p>عند مناقشة الفلاسفة لقضية الحرية يستخدم الفيلسوف أدلة عقلية لإثبات وجهة نظره وتختلف قوة الأدلة من فيلسوف لآخر</p>	المنهج
<p><b>* يبحث عن العلل القريبة</b></p> <p></p> <p>عالم النبات يهتم بمعرفة الأسباب المباشرة لنمو النبات ( الماء ، الهواء ، الشمس ، التربة )</p>	<p><b>* تبحث عن العلل البعيدة</b></p> <p></p> <p>يهتم الفيلسوف بمعرفة المبادئ العامة لنمو النبات والإنسان وكل الكائنات الأخرى</p>	الهامسة
<p><b>* موضوعي : وإن كان لا يستبعد الجوانب الإنسانية الذاتية</b></p> <p></p> <p>عندما يثبت أن هناك خطأ في نظرية ما ، يقدم العالم الأدلة والبراهين التي تثبت وجهة نظره ، مثل نظرية كروية الأرض وإثبات أنها بيضاوية</p>	<p><b>* ذاتية وتصطبغ بالسبغة الإنسانية</b></p> <p></p> <p>- دعوة جان جاك روسو للحرية .</p> <p>٢- دعوة برتراند رسل للسلام أثناء الحرب العالمية</p>	الموضوعية

\* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياضيات في الفلسفة والمنطق

### ٢- التكامل بين الفلسفة والعلم

١- الفلسفة والعلم ~~يتكاملان~~ ~~دائما~~ ~~مستندين~~ ~~أساسيين~~ ~~للمعرفة~~

**العلم** ما هو موضوعه لا خلاف عليه **الفلسفي** الموضوعات التي ما زالت موضوع للرد والقبول .

مثال ١ : تتعامل الرياضيات مع الأعداد ولكن لا تتعامل مع تعريف العدد .

مثال ٢ : الفيزياء ، تعالج مشكلات الزمن لكنها تعجز عن تعريف الزمن .

٢- يبحث العلم في الملل القريبة المباشرة وأحكامه لا تفر إلا ما هو موجود في الواقع الخارجي أما الفلسفة

فتدرس الملل البعيدة ما وراء الواقع .

٣- القول بأن الفلسفة تناقض العلم هو قول خاطئ .

\* فصلا تكامل بينهم فالعلم يركز على الموضوعات الجزئية المادية .

\* ولكن الفلسفة تركز على انعكاسات العلم المعرفية والاجتماعية والثقافية .

٤- الفلسفة والعلم ~~كلاهما~~ ~~يتكاملان~~ ~~بأساس~~ ~~مستندين~~ ~~للمعرفة~~

\* فتأملات الفلسفة أفادت العلماء كثيراً في تفهمهم للطواهر الطبيعية ومنها ما سبقت التطور العلم

مثل نظرية ديمقريطس عن الكون .

٥- كل من الفلسفة والعلم يبحث عن الحقيقة

٦- كل منهما يدرس العالم والحياد الفلسفة للجانب المعنوي ، والعلم للجانب المادي .

\*\*\* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

الهدف والمنهج والنتيجة والموضوع

الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

الموضوع ◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الهدف

العدالة والضمير والحرية والحضارة والجمال . تعد من الموضوعات التي يهتم بدراستها

العلم ◦ الدين ◦ الفلسفة ◦ الفلك

الحقائق الإلهية لا تحتوي على وجهات نظر فهي ثابتة لا تتغير ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث .

الموضوع ◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الهدف

يقول ابن خلدون ان من يقرأ القليل من الفلسفة سيتجه إلى الإلحاد بأغلب الأحيان ومن يقرأ الكثير فيها

يتجه إلى الإيمان . تجسد العبارة علاقة .....

الفلسفة والدين ◦ الفلسفة والعلم ◦ الدين والعلم ◦ الدين والإلحاد

يقول فرانسيس بيكون " إن قليلاً من الفلسفة ينجح بالعقل إلى الإلحاد ولكن التعمق في الفلسفة خالق بأن

يعود بالمرء إلى الدين " ، تشير المقولة السابقة إلى العلاقة بين .....

الفلسفة والعلم ◦ الفلسفة والدين ◦ الفلسفة والسياسة ◦ الفلسفة والجمال

اختلاف أرسطو عن أستاذه أفلاطون في مثاليته ، يشير إلى أن الحقيقة الفلسفية

مطلقة ◦ قطعية الثبوت ◦ متغيرة ◦ تنأى عن أي شك

يقول ديكارت إن اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعدل من بعض ، بل ينشأ عن كوننا نوجه أفكارنا

في طرق مختلفة ولا لطالغ الأشياء ذاتها . تشير العبارة أن حقائق الفلسفة .....

نسبية ◦ مطلقة ◦ حسية ◦ مادية

يرى " الكندي " أن الفلسفة تسير في ركاب الدين ، يشير ذلك إلى أن الفلسفة والدين متحدان في .....

الموضوع ◦ المنهج ◦ الغاية ◦ الذاتية

إن الدين صنعت إلهية والفلسفة ابتكار إنساني ، تشير المقولة السابقة إلى وجود اختلاف بين الفلسفة

والدين في .....

الهدف والموضوع ◦ الهدف والمنهج  
الموضوع والمنهج ◦ النتيجة والموضوع

يقول الفيلسوف " أوغسطينوس " إن التفكير العقلاني رهينة بالإيمان فمن لم يؤمن لن يفهم ، تشير المقولة

السابقة إلى العلاقة بين .....

الفلسفة والعلم ◦ الفلسفة والدين ◦ الفلسفة والسياسة ◦ الفلسفة والجمال



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(١١) يقول غوستاف لوبون " الدين وإن ضعف ينظر العقل إلا أنه يقوم اصوجاج الشعوب ويمنعها من الوقوع في الهمجية " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث .....

الموضوع      المنهج      الفايته      الذاتية

(١٢) يقول عمرو شريف " الفلسفة بحر ليس ككسل البحار تجد الهلاك في شاطئه وتجد الهلاك في أعماقه " ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

الموضوع      المنهج      الفايته      الذاتية

(١٣) يقول هيدجر " إن من يحيا يحيا من أجل الحقيقة ولكن من الصعب امتلاك الحقيقة " ، تشير المقولة السابقة إلى أن الحقيقة الفلسفية هي حقيقة .....

مطلقة      قطعية الثبوت      متغيره      قنأى عن أي شك

(١٤) يقول توما الاكوييني " إن العقل والوحي وسيلتان من وسائل المعرفة " تشير المقولة السابقة إلى العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث .....

الموضوع      المنهج      الهدف      الذاتية

(١٥) يقول شيشرون " ليس من امته مهما توغلت في التوحش إلا ولها اله تعبد حتى ولو جهلت من تعبد " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث .....

الموضوع      المنهج      الهدف      الفايته

(١٦) يقول بلوترخس " قد توجد مدن لا بيوت فيها ولا حصون لها ولكن ليس من مدينته بدون بيوت للعبادة " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث .....

الموضوع      المنهج      الهدف      الفايته

(١٧) تهتم الفلسفة بدراسة مشكلات الخير والشر والفضيلة والعدالة . تطبق الفلسفة أي المناهج في ذلك .....  
- التجريبي الحسي      - التأمل التحليلي      - الوصفي      - التاريخي

(١٨) " إن الفلسفة ليست شيئاً يمكن تعلمه وإنما يمكن تعلم التفكير بطريقة فلسفية " ، تشير العبارة السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

الموضوع      المنهج      الهدف      الفايته

(١٩) يقول " ابن رشد " إن الدين بحث على التفكير وعقل أمور الحياة وهو ما تسعى إليه الفلسفة ، تستنتج من المقولة السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والدين هي علاقة .....

تكاملي      تناهسي      تبادل      تناقض

(٢٠) يرى الفيلسوف الإنجليزي " جون لوك " أن العقل يجب أن يترك حراً ليتخذ أي شيء ويجب ألا يوضع له أي حد بواسطة أي سلطة ، تشير المقولة السابقة إلى الاختلاف بين الفلسفة والدين من حيث .....

الموضوع      المنهج      الهدف      الفايته

## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢٠) يقول " هرايسيس يبحكون " إذا كان قليل من الفلسفة يبعد عن الله فإن الكثير منها يقربنا إليه ، تشير المقولة السابقة إلى الاتساق بين الفلسفة والدين من حيث

الموضوع ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ الذاتية

(٢١) هو الحقيقة المطلقة الغير قابلة للتعديل أو التطوير ، يشير ذلك إلى .....

الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

(٢٢) يقول " جون سكولنز " إن الحقيقة هي روح الفلسفة ولكن الفلاسفة عادة ينسون ذلك ، تشير المقولة السابقة إلى الفكر الفلسفي من حيث .....

الموضوع ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ الذاتية

(٢٣) للدين دور كبير في تنبيه وإرشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على وجود الله وتوحيده وبقيته العقائد الأساسية ، تشير العبارة السابقة إلى التوفيق بين

العلم والأخلاق ◦ الفلسفة والعلم ◦ العلم والدين ◦ الفلسفة والدين

(٢٤) يقول أمبروزيبرس " الفلسفة اتجاه يحتوي على طرق كثيرة تؤدي من لا شيء إلى لا شيء " ، تشير المقولة السابقة إلى الفلسفة من حيث .....

الموضوع ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ الذاتية

(٢٥) يقول جرجي زيدان " الدين لا يشترط فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسب ولا الإقامة في بلد واحد كجامعة الوطن ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة ولما يكفي فيه الإيمان بمعبود واحد " ، تشير المقولة السابقة إلى الدين من حيث ..

الموضوع ◦ المنهج ◦ الهدف ◦ النتيجة

(٢٦) يختص كل فرع فيه بجزء تخصصي محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه ..

الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة

(٢٧) العلم يكتفي بأن يقتطع أجزاء الصورة الكاملة أو حالات أكثر يضره ضيق الوقت وقلة الطاقة إلى ذلك وأقصى ما يفعله هو أن يجمع البعض القليل منها لكي يكون جزءا فحسب من الصورة في أحد الأركان الصغيرة داخل الكل أما الفيلسوف فهو يهتم بالكل أكثر مما يهتم بالأجزاء العبارة تؤكد على أن

- العلم يبدأ حيث تنتهي الفلسفة - الفلسفة تبدأ حيث ينتهي العلم  
- الانقسام بين الفلسفة والعلم - خصام العلم للفلسفة

(٢٨) الحقيقة العلمية تتحدث فقط عما يمكن أن يرجع إليه الآخرون مثلما أرجع إليه العبارة تجسد ..

- منهج العلم - غاية العلم - موضوعية العلم - ذاتية العلم

(٢٩) تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية .....

الفلسفة ◦ الدين ◦ العلم ◦ الشريعة



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٥) الحقيقة الفلسفية ليست خاضعة للعالم ولا مستمدة من وقائعه لأنها تقول لنا ما ليس في هذه الوقائع حين تحدثنا عن أسباب هذا العالم ومعناه ومغزاه وما قيمته . العبارة تحلل :  
ذاتية الفلسفة - غاية الفلسفة - موضوعية الفلسفة - منهجية الفلسفة

(٦) معرفة الاسباب القريبة والمباشرة لظاهرة الزلازل بجسد غاية .....

الفلسفة - الدين - العلم - الشريعة

(٧) الخبيرك أحد اصداقك ان أحد الاشخاص يسطر منك أمام الآخرين فطلبت منه دليل على ذلك للتأكد من صحة كلامه ، يشير ذلك إلى الفلسفة من حيث .....

الموضوع - المنهج - الغاية - الذاتية والموضوعية

(٨) الحقيقة الفلسفية لا ينفذ إليها شخص آخر بنفس القوة التي ينفذ إليها صاحبها لأنها حقيقة متصلة بالإنسان .  
تتبعكس العبارة السابقة :

منهجية الفلسفة - غاية الفلسفة - ذاتية الفلسفة - موضوع الفلسفة

(٩) يستهدف وصف الظواهر ويبحث عن كيفية حدوثها .....

الفلسفة - الدين - العلم - الشريعة

(١٠) كان الفيلسوف اليوناني " أرسطارخوس " أول من أشار إلى أن الأرض هي التي تدور حول الشمس لا أن الشمس هي التي تدور حول الأرض وأن التحركات الظاهرية اليومية للكواكب مرجعها دوران الأرض ، يشير ذلك إلى ..

التكامل بين الفلسفة والدين - الصراع بين الفلسفة والعلم  
الانفصال بين الفلسفة والدين - التكامل بين الفلسفة والعلم

(١١) العصر اليوناني مهد الطريق إلى فهم العالم الطبيعي ووضعوا كافة المشكلات المتعلقة بذلك على بساط البحث العلمي لتناقش العبارة :

دور الفلسفة للعالم - دور العلم للفلسفة  
الانفصال بين الفلسفة والعلم - انفصال الفلسفة عن الواقع

(١٢) إدراك العلاقة بين الشواهد الحسية وسولة للقوانين المباشرة التي تحكمها يشير ذلك إلى .....

الفلسفة - الدين - العلم - الشريعة

(١٣) لقد أدرك الكندي بحسه الواسع وإيمانه العميق أن الحقيقة واحدة ولم يتردد في قبول الحقيقة مهما كان مصدرها ، وعندما وجد غرض الفلسفة إنما هو المعنى العقلي في طلب الحق وهو ذات الغرض للشريعة الإسلامية العبارة توضح اشتراك الفلسفة والدين في :

الموضوع - المنهج - الحقائق - الهدف

(١٤) " العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف " ، تشير العبارة السابقة إلى الاختلاف بين العلم والفلسفة في ..

الموضوع - المنهج - الهدف - الذاتية والموضوعية

(١٥) جميعها مواقف ذاتية وأفكار شخصية ووجهة نظر خاصة ، يشير ذلك إلى ..

الفلسفة - الدين - العلم - الشريعة

أ. شرف دريوه (٠١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس 2 الفاسفة و المنطق

(١٦) لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع إلى الحواس والأجهزة ، يشير ذلك إلى ..

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

(١٧) - يقول الفيلسوف الفرنسي " دومنيك بارودي " المهم في الفلسفة هو الجهد المبذول في سبيل الوصول إلى تأليف شامل لما لفلسفة معرفته تأملية وتوحيدية معا ، تشير المقولة السابقة إلى الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث ....

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الذاتية

(١٨) " من الأقوال المأثورة " لا يكفي أن تكون عالما لتحقيق المطلوب ، ولا مفكراً لتتال المرغوب ، تستنتج من المقولة السابقة أن العلاقة بين الفلسفة والعلم هي علاقة

○ تكامل ○ تناقض ○ تبادل ○ تناقض

(١٩) أحكامه تقريرية لا تقر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي ، يشير ذلك

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

(٢٠) تتعدى حدود الواقع وتتسامى إلى ما فوقها فهي التشكيك المتعدد ، يشير ذلك إلى

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

(٢١) تحاول الوصول إلى أحكام شاملة ولا تعبا بما عليه في الواقع ، يشير ذلك

○ الفلسفة ○ الدين ○ العلم ○ الشريعة

(٢٢) العلم أشبه بالبناء الذي يشيد طابق فوق طابق إلا أن سكان هذا البناء ينتقلون دوماً إلى الطابق الأعلى بمجرد الانتهاء منه ، تشير العبارة السابقة إلى العلم من حيث .....

○ الموضوع ○ المنهج ○ الهدف ○ الموضوعية

(٢٣) - الفلسفة تهتم بدراسة القضايا

(أ) الحضارية (ب) الدينية (ج) العلمية (د) الحسية

(٢٤) - يتفق كل من الفلسفة والدين في

(أ) الأسلوب (ب) الحقيقة (ج) الطريقة (د) الموضوع

(٢٥) - منهج الفلسفة .....

(أ) استقرائي (ب) موضوعي (ج) تحليلي (د) تجريبي

(٢٦) - تظهر الفلسفة في المساء بعد أن يكون قطع العلم صناء يوم طويل ... تشير العبارة إلى التكامل بين

(أ) الفلسفة والدين (ب) الفلسفة والجمال (ج) الفلسفة والعلم (د) العلم والدين

(٢٧) - غاية الفيلسوف من دراسة نمو النبات هي الوصول إلى

(أ) العلة القرينية (ب) العلة البعيدة (ج) العلة المباشرة (د) الأسباب الواضحة



★ ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢٨) - يختلف الفيلسوف عن العالم في دراسته للظواهر فعلى سبيل المثال الفيلسوف عندما يدرس موضوع العدالة تكون نظريته

(أ) ذاتية (ب) موضوعية (ج) سطحية (د) مادية

(٢٩) - دراسة طبقات الأرض ومعرفة سمكها وزمن تكوينها موضوعات يهتم بدرستها

(أ) العلم (ب) الدين (ج) الفلسفة (د) التكنولوجيا

(٣٠) - "الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور"، تجسد العبارة الفلسفة من حيث

(أ) المنهج (ب) الهدف (ج) الموضوع (د) النتيجة

(٣١) - علاقة الفلسفة بالدين عند ابن رشد،

(أ) تبادل (ب) تناهى (ج) تناقض (د) تكامل

(٣٢) - يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث عن كيميائية حدوثها

(أ) العلم (ب) الفلسفة (ج) الدين (د) الأخلاق

(٣٣) - تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية، يشير ذلك إلى

(أ) الأخلاق (ب) العلم (ج) الدين (د) الفلسفة

(٣٤) - "الاختلاف في الرأي هو عامل مساعد في التنمية"، تجسد العبارة التوفيق بين

(أ) الفلسفة والدين (ب) الفلسفة والعلم (ج) العلم والدين (د) العلم والأخلاق

(٣٥) - "حكماء تقريرية لا تقر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي"، تشير العبارة إلى

(أ) العلم (ب) الدين (ج) الإيمان (د) الفلسفة

(٣٦) - العلم وصفى والفلسفة تفسيرية. تشير العبارة إلى الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث

(أ) المنهج (ب) الموضوع (ج) الذاتية والموضوعية (د) الغاية

## الاسئلة المقالية

٢٢- يقول الغزالي : "جعل كالسراج والشرع كالزيت الذي يمدده فما لم يكن زيت لم يحصل السراج وما لم يكن سراج لم

يضيء الزيت". - في ضوء القول السابق برر إيجابية العلاقة بين كل من الفلسفة والدين.

٢٤- .. تمكن الإنسان عبر خطوات متعددة من إدراج مفهوم الفراغ ضمن الفيزياء... في ضوء ذلك دلل بمقاليين على

التكامل بين الفلسفة والعلم

٢٥- يقول بولوفسكي : "أن الفيزياء الحديثة لا يمكن أن تعالج مشكلاتها الرائنة بمعزل عن المعرفة الفلسفية". في

ضوء القول السابق دلل بمقاليين من عندك على التكامل بين كل من الفلسفة والعلم.



أ.أ. أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

٢٦. يقول **وليام جيمس** : إن الإنسان يجب أن يشاهد صحة رأيه وخطأه في الإجراءات العملية .... في ضوء العبارة

**العلاقة دال بمثابة دليل على التكامل بين الفلسفة والعالم**

٢٧. يقول **فوستاف لوبون** : حرما وصلت اليه الفلسفة انه لا قدرة للعقل حتى الآن على فهم اسرار العالم ... وذلك بمثابة

**من عندك على التكامل بين الفلسفة والعالم**

٢٨. يقول **هيجل** : تظهر الفلسفة في المساء بعد أن يكون العلم قد ولد في الفجر وقد قطع عناء يوم طويل . ذلك بمثابة

**عندك على علاقة الفلسفة بالعالم**

٢٩. العلم بلا فلسفة تدمير ، والفلسفة بلا علم خرافة . ذلك بمثابة دليل على التكامل بين الفلسفة والعالم

٣٠. يقول **أوغوستينوس** : - الفلسفة والدين لها نفس الهدف وهو معرفة الحقيقة لكن الدين له العلوية لأنه يوصل الى نعم

التمتع بالحقيقة النهائية وان من لم يؤمن لن يستطيع الوصول الى الفهم. في ضوء ذلك **دال العلاقة بين الفلسفة والدين** .

٣١. **كان الفارابي** : مسائل فلاسفة المسلمين يرون أن الإسلام من قرآن وسنة حق وأن الفلسفة حق. والحق لا يتعدد، فوجب أن

تكون الفلسفة والإسلام متفقين **في ضوء ذلك حل العلاقة الفلسفة بالدين عند الفلاسفة المسلمين** .

٣٢. **رزي اسيدولوا** : أن نظام الأشياء أن كان نظاما ضروريا وثابتا فإنه أيضا نظام الهي وقيمة معرفتنا به تدفعنا لحب الله

والشعور بالسلام . في ضوء ذلك **حل العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث الموضوع**

٣٣. **أدغار موران** **ديانة** وطبق عليها (التساؤل - الحوار وقبول النقد) كأحدى خصائص الموقف الفلسفي.

٣٤. **إصر افلاطون** على أن «الفلسفة يجب أن تكون أسلوبا في العيش وليس آلية من آليات التفكير والتأمل فقط» **طبق**

**هذه المقولة على موقف أثار تفكيرك**.

جروب إمبراطورية تانية ثانوي 📞❤

رابط الجروب على التليجرام:

ic33m@

قناة إمبراطورية تانية ثانوي 📞❤

رابط القناة على التليجرام:

miri33andyoul@

★★ **أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)**



## مبادئ علم المنطق

الموضوع  
الأول

أول تعريف علم المنطق

التعريف اللغوي :

المنطق من الناحية اللغوية مشتق من الكلمة اليونانية "لوجوس" ، "logos" وترجم الكلمة أو العقل

في اللغة العربية

تشتق كلمة المنطق ، من المنطق ، والمقصود بالمنطق الكلام الصادر عن العقل . [ ]

\* لا يوجد تعريف جامع مانع للمنطق ولكن هناك تعريفات توضح موضوعه وأهميته :

التعريف	التوضيح
العلم الذي يدرس القواعد العامة أو المبادئ العامة للتفكير الصحيح.	" يبحث في القواعد المتعلقة بمختلف مجالات العلم والحياة.

مثال ( ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته).

### ثانياً المنطق في حياتنا اليومية

حينما يفكر الإنسان في حل مشكلة ، فإنه يقوم بنوع من المحاولة والخطأ ذهنياً ، فهو يستعرض الحلول للمشكلة ويرفض الحلول غير المناسبة ثم يختار الحل الذي يراه مناسباً .

الإنسان العادي قد يستخدم قواعد التفكير السليم بالطبيعة دون دراسة لعلم المنطق :

مثال عرفت أن نتيجة امتحاني قد أعلنت ، وسألت زميلي عن النتيجة ، وقال لي : أن كل الطلاب ناجحون فاني استنتج أني ناجح .

قاعدة ( ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته)

مثال

- عند سؤالك عن تواجد صديق لك في النادي وقال مسئول النادي إن كل الأعضاء حضروا . فأنك تستدل من هذا القول أن صديقك قد حضر لأنه أحد الأعضاء .
- عند معرفتي نتيجة ابن عمك وأنه حصل على المركز الثاني على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة . فأنك تستدل أنه استخدم طرق صحيحة للمذاكرة وابتعد عن كل ما يشتت الانتباه طوال السنة .
- عندما ترى الأرض ابتلت فأنك تستدل أن السماء أمطرت .

- إزالة اللمس .
- لتمييز بين العناصر المتداخلة والمتشابهة .
- الوصول إلى النتائج الصحيحة وعدم الوقوع في الخطأ .

مثال

مثال، عدم قبولك أي أفكار من الآخرين إلا بعد فحصها والتأكد من مدى صحتها .

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

# الرياس في الفلسفة و المنطق

## ثالثاً : تطور المنطق و تطور

• المنطق محلاً لتعامل العقل البشري مع الواقع الملمح .

• فقد نشأ بلشألاً الإنسان ووجوده على الأرض ، وتطور على مدار العصور .

أ. فكل عصر المنطق الخاص به

، فإذا كان العصر يرتكز على الجانب الدلالي ، المنطق فيصورنا



مثال، محاولاً الإنسان لسد جوفه باصطلاح الحيوانات الصعبة واستدلالة من ذلك انه لابد من عمل أدوات لا صطلاح هذه الحيوانات وأنه لا يستطيع ذلك بمفرده ولابد من تعاون بشر آخرين معه.

وإذا كان التركيب على الواقع جاء المنطق لفسحاً



مثال، محاولاً مستثمر من اللاجئين من الموارث والحروب في بلاد أخرى على التكيف والتعامل مع الواقع المتغير والمختلف عما سكان في بلادهم .

استخدمت كلمة المنطق من جانب الفلاسفة والعلماء في مختلف العصور بمعنىات متعددة كالآتي :

الفلسفة	المنطق
• بعد الواضع المقياس لعلم المنطق . حيث أقره له العديد من الكتب .	فلسفة
• عرف المنطق بأنه : " آلة الفكر " .	المنطق
• جعل المنطق مدخلاً لكل العلوم .	المنطق
• يرى أن المنطق هو اللغة الفوقية للعلماء .	المنطق
• مثال : المنطق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعد في بناء نسق .	المنطق
• أعلو من شأن المنطق وقال عبارته " لا يوثق بحلمه من لم يدرس المنطق " .	المنطق
• يرى أن المنطق آلة تحسم الفكر من الوقوع في الخطأ .	المنطق
• قواعد المنطق لا تحابي رأياً ولا تعادي موقفاً .	المنطق
• المنطق ليس مكرراً على الفلسفة فقط ، بل هو آلة ذهنية عامة لدى البشر .	المنطق
• تطور المنطق وأصبح أكثر اختراعاً من مفاهيم الرياضيات .	المنطق
• أصبح المنطق يحنو باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ ، وبات يحال موضوعات ونظريات جديدة أغلغها المنطق التقليدي القديم ، لذلك سمو المنطق الرمزي أو الرياضي .	المنطق



أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس 2 الفلسفة والمنطق

### رابعاً المنطق والمنطق

١- المنطق يساعد الباحث على فهم مبادئ الاستدلال المنطقي ومناهجه.

( بعد دراسة اللغات الأجنبية مثلاً تستطيع ان تميز بين الفرنسية والانجليزية )

٢- يساعد على التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة والكافية وغير كافية.

( اذا اخبرتنا بانك متفوق في الفلسفة فهذا ليس دليل كاف على تميزك في كل المواد )

٣- يحرر الفرد من تأثير العاطلة والاستهواء والدماية والشائعات .

( مثل القاضي الذي يحكمه بالمجن على سيدة مذنبه ولا يتعاطف معها لأن ابنها صغار )

٤- يساعد على تنمية التفكير الناقد فدارس المنطق يفحص الحجج والمقدمات والنتائج ليتأكد من صحتها.

مثال: القاضي يستدرج الاتجاه النقدي فيما يسمعه من الشهود وما يقرأه من أدلة وبذلك يفحص المقدمات للوصول إلى النتائج.

٥- يعود الفرد على اختيار الحقائق بدقة .

( لن تستخدم المجاز ولا الكناية أو الغموض عند كتابة إجابة في الامتحان ، مبتعد عن الجمل الإنشائية )

٦- يساهم في تنمية الروح العلمية للفرد مثل مناهج البحث.

مثل المنهج التجريبي الذي استخدمه العلماء في الوصول للنظريات

### خامساً المنطق واللغة

١- المنطق يدرس التفكير الإنساني ولذلك فهو يدرس الوسائل التي يعبر بها الإنسان عن أفكاره وهي اللغة .

٢- لذلك يقال أن اللغة ← هي الفكر المنطوق ، والفكر هو لغة غير منطوقة .

٣- تعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق يساوي تعريفه بأنه حيوان مفكر أو عاقل.

يرى الفكر الإسلامي أن هناك شهادتين الحكم والفكر .

\* يخدم لنا قواعد استخدام اللغة

\* يخدم لنا القواعد السليمة للتفكير .

[ أقدم مباحث المنطق هو الاستدلال الذي يتم فيه الانتقال من المعلوم للمجهول ، والمعلوم ناعم بالفاظ وجمل ، وبالتالي لابد من دراسة الألفاظ والجمل .

١- عملية تضميرية تضمن وضع العلاقات أو المعلومات بطريقة مثالية بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلية.

٢- العملية العقلية أو الملاحظة التي يتم بها التوصل إلى قرار أو استنتاج.

★★ اشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياضيات في الفلسفة والمنطق



- ١- عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من تروى على لعمارة البناء وقوع السرقة، طريقة دخول المنزل المسروق، رفع البصمات) ليصل إلى السارق (المجهول).
- ٢- عندما يسعى طبيب إلى تحديد مرض ما فإنه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض ثم يقوه بتشخيصه وبالتالي يصف الدواء المناسب للمريض.
- ٣- الرياضي ينتقل من المقدمات (المعلوم) للوصول إلى النظريات أو النتائج (المجهول).
- ٤- القاضي يستخدم قواعد المنطق، مثل عدة تغليب العاطفة على حسنة ويستخدمه قواعد لاستدلال للوصول لحكمه عادل.

الكلية	الكلية
الجامعة	الجامعة

### الحدود المنطقية

- إن اللفظ في المنطق تسمى ( حدود منطقية ) ولكن ليس من الضروري أن يكون الحد لفظ واحد ، قد يكون أكثر من لفظ .
- لذلك يعرف الحد بأنه : هو اللفظ أو مجموعة اللفظ التي تصلح أن تكون طرفاً في القضية ( الجملة الطرية )

الحد ( هو ما تغير به ، وما تغير عنه ) في الجملة المنطقية		
مثال	القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية	
تغيره	هو حد منطقي ثابتاً آخره	الجمهورية
ولم يتغير	حد منطقي ثابتاً آخره	مصر العربية

من حد الثابت	من حد المتغير
حد ثابت	حد متغير
حد ثابت	حد متغير

### الحد الثابت والحد المتغير

من أهم تصنيفات الحدود هو تقسيمها من حيث الثبات أو عدم ثباتها ، لذلك تنقسم إلى

التقسيم حسب الثبات	
تعريف	• هو الحد الذي يطلق على فرد أو شئ واحد بالثبات ولا يمكن أن يطلق على شيء .
مثال	• نهر النيل - الهرم الأكبر بالجيزة - العقاد .
	( هذا الكتاب - نهر النيل - الهرم الأكبر - العقاد - سقراط - الجيزة - مؤلف الرعيات - برج القاهرة - الحديد الصلب - سيارتي - مستفي - مكتابي - هذه الورقة - أبو الهول - قلعتي - صلاح الدين - مدينة الرياض ) • • • • • جميع رؤساء الدول فرد فرد

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

تعريفه	هو الحد الذي يطلق على أكثر من فرد أو شيء لا يشترکہم في صفات معينة ويمكن أن يطلق على كل فرد منهم على حدة.
مثال	• نهر نطق على ( نهر النيل . دجلة والفرات ) .
	( مكتاب - هرم - حائط - شباط - باب - مدرست - مستشفى - معطار - مصنع - سيارة )

### اسم العلم هل هو جزئي أم كلي ؟

هو حد جزئي. ===== لأنني عندما أقول (رياس وأحمد) فإن ذهني ينصرف إلى فرد واحد بالذات. \* ومع أن هناك العديد من الأفراد يطلق عليهم نفس الأسماء السابقة .

إلا أن أسمائهم لم تكن بسبب اشتراكهم في صفات معينة بينهم. ولكن جاءت أسمائهم من قبيل المصطفة

\* هناك بعض الألفاظ مثل (رؤف - جميل - صابر) إذا استخدمت كاسم علم يصبح حدا جزئياً. ولكن لو استخدمت كصفة تصبح حداً كلياً.

### الحد الجمعي أو اسم الجمع

وهو الذي يطلق على عدة أفراد مجتمعين ولا يطلق على أي منهم على حدة مثل (قبيلة أو جيش أو مشقة). □

١ الحد الجمعي يعتبر حداً كلياً بالإضافة لكونه اسم جمع . وذلك لأنه يطلق على عدة مسميات تشترك في صفات معينة.

٢ - ولكن من ناحية أخرى يمكن اعتباره حداً جزئياً إذا خصصنا هذا الحد الجمعي مثل قولنا : (الجيش المصري)

### هل يمكن تحويل الحد الكلي إلى حد جزئي ؟ \* يمكن تحويل الحد الكلي إلى حد جزئي من خلال

الإشارة	* أي نسبق الحد الكلي باسم إشارة. مثال الحد الكلي ( القلم ) يصبح ( هذا القلم ) فيتحول لحد جزئي.
التفصيل	* أي أخصم الدلول بحيث يطلق على فرد واحد بالذات.
	مثال الحد الكلي (مكتاب) أخصم (مكتاب الأيام للمكتوب طه حسين) فيتحول لحد جزئي.
الإضافة	* أي أنسب الدلول إلى صفة أو شئ يعينه مثال الحد الكلي (قلم) فتقول (قلمك - قلمها) فيتحول لحد جزئي.

### هل يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلي ؟ يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلي من خلال

تعدد الإشارة	• مثال الحد الجزئي ( هذا القلم ) فيصبح (قلم) فيتحول إلى حد كلي
التعميم	• مثال الحد الجزئي (مصرية عامات لشكيب) فيصبح (مصرية) فيتحول إلى حد كلي.
تعدد الإشارة	• مثال الحد الجزئي ( قلمك ) فيصبح (قلم) فيتحول إلى حد كلي.

## الرياس في الفاسفة والمنطق

٣ - الحد الموجب والحد السالب

تتمثل الحدود المنطقية من حيث الكيف إلى (موجب - سالب) •

الحد الموجب	الحد السالب
• هو ما يعبر مدلوله عن وجود شئ أو صفة (المثبت).	• هو ما يعبر مدلوله عن غياب شئ أو صفة (المنفي).
• شجاع يعبر عن وجود صفة الشجاعة.	• غير شجاع يعبر عن غياب صفة الشجاعة.

### ملحوظة

- استخدام أداة السلب ( لا - إلا - غير ) لتفصيل عن الحد السالب يجعل أداة السلب جزءاً من الحد . □
- استخدام ( ليس ) مثلاً تفيد انفصال الحد المنطقي عن الحد الآخر في الجملة أو القضية . مثل ( الأسد ليس إنساناً ) . □

### سابقاً : القضايا المنطقية

• هي الجملة الخبرية التي تحتمل الصديق أو الكذب أي نستطيع الحكم عليها بالصديق أو الكذب

الجملة الإنشائية لا تعتبر قضايا منطقية . لأنه لا يوجد بها خبر يمكن الحكم عليه بالصديق أو الكذب .  
مثل : جملة ( الأمر - النهي - التمني - التمجيد - الاستفهام ) .



### الخصائص المنطقية

الموضوع	• هو حد منطقي نطرح عنه مثل ( الحديد معن ) "الحديد" هو الموضوع . الموضوع يجب أن يكون اسماً .
المحمول	• هو حد منطقي نطرح به . مثل الحد "معن" في المثال السابق هو المحمول . المحمول يمكن أن يكون اسماً أو فعلاً أو صفة .
الرابط	• وهي لفظ يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول . الرابط نوعان : رابط موجهة ورابط سالبة
١ - الرابط الموجهة	٢ - الرابط السالبة
• وتفيد الإتصال بين الموضوع والمحمول . وتكون مستترة في اللغة العربية فنقولنا ( الحديد معن ) هي في الأصل ( الحديد هو معن ) . ولكن ليس من الشائع في لغتنا العربية أن نقول الحديد هو معن . • أما في الإنجليزية فهي ( v. To be ) أما في اللغة الفرنسية فهي ( v. Etre ) .	• وتفيد الانفصال بين الموضوع والمحمول . مثل : ( تنشق الفن الرفيع ليس مضمة للوقت ) ( فعل منفي ) .

### ٣ - الروابط المنطقية القضية

هي الأدوات التي تستخدم لتكوين قضية مركبة من قضايا أبسط تحسم روابط قضية .

شمال أداة العطف " و " والتي تربط بين قضيتين بحيث تنتج قضية واحدة . كما في قولنا : " حضر الاء وبطل التيمم " وأيضا اللفظ " أو " قول : " مجدى طالب أو موظف "



## الريماس في الفلسفة والمنطق

### ومن الروابط القضية مثل

الترابط	المثال
رابط الصواب (الصحى) (أ. ليس) يستخدم مع اللقضايا البسيطة والمركبة.	ليس كل ما يلعب ذهبا.
رابط الوصل (المضاف) حرف الواو	نام الحارس واستيقظ الفصوم.
رابط العمل بـ "أو" و"أما...إما...أو"	سأذكر دروسى أو أستمع إلى الموسيقى.
رابط الشرط: إذا...إن	إذا زلزلنى سأكون فى انتظارك - متقدم مصر إذا التحد أبناؤها.

### القضايا المركبة

- \* يمكن تقسيم القضايا من حيث التركيب +++ إلى نوعين ----- (قضايا بسيطة وأخرى مركبة).
- \* ومن الناحية المنطقية ----- (إلى القضايا التكرارية، والقضايا المتناقضة، والقضايا العرضية).

القضايا	الترابط
• هي التى تتكون من موضوع ومحمول أو من معنيين مفردين، ومن أمثلة "القضايا البسيطة" : مثال ١ - "الرئيس الحالى للولايات المتحدة ينتمى للحزب الديمقرالى". ٢ - "بلغت ديون مصر حتى عام ٢٠١٤ أكثر من ٢٧ مليار دولار". ٣ - "السلطة المطلقة مفسدة مطلقة".	القضايا البسيطة
• القضية المركبة هي تلك التى تربط بين قضيتين بسيطتين أو أكثر ومن ثم تتضمن رابطا قضويا واحد على الأقل. مثال ١ - مصطفى طهيب وسجدي مهديس. ٢ - مصر بك هربى والجنرال بك أوروبا.	القضايا المركبة
• هي تلك القضايا التى يحتجّل كذبها فى أى حال، فهي صادقة دائما فى كل الحالات والحوالء الممكنة. مثال "كل المزاب شبع متزوجون".	القضايا التكرارية
• وهي تلك التى يحتجّل صدقها. مثال "بعض المزاب متزوجين".	القضايا المتناقضة
• يحتمل صدقها كما يحتمل كذبها، لا تكون تكرارية أو متناقضة. • معظم القضايا التى نلادوها فى حديثنا اليومى تقع ضمن فئة القضايا العرضية. "يقع مبنى الامر المتحدة فى نيويورك" (قضية صادقة) "هاش الموسيقىار الألمانى "بيتهوفن"، فى القرن العشرين (كاذبة)	القضايا العرضية

\*\*\* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

### ثانياً: المنطق

#### المنطق في العصر الإسلامي

(١) يقول "علي الوردي" لقد كان المنطق في الماضي قوتوهرافيا فأصبح الآن سينماتيا وكان سكونياً فصار حركياً ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في .....

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

(٢) يقول "ابن خلدون" علم المنطق هو علم يعصر الذهن عن الخطأ في اقتناص المطالب المجهولة من الأمور الحاصلة المعلومة وفائدته تمييز الخطأ من الصواب ، يشير هذا المعنى إلى المنطق في .....

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

(٣) "من لم يتمنطق لن يوثق" تشير هذه المقولة إلى معنى المنطق في العصر .....

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

(٤) يعرف أحد الفلاسفة المنطق بأنه "آلة العلم وموضوعه الحقيقي العلم نفسه" هو .....

○ الفارابي ○ الفزالي ○ أرسطو ○ راسل

(٥) اتفق كلاً من ..... على أن المنطق هو أساس لكل علم

○ الفارابي و أرسطو ○ الفزالي و الفارابي ○ أرسطو و الفزالي ○ راسل و أرسطو

(٦) يقول زكي نجيب محمود "إن الفكر هو التركيب اللفظي الرمزي لا أكثر ولا أقل" ، تشير المقولة إلى طبيعة المنطق في العصر .....

○ العصر اليوناني ○ العصر الإسلامي ○ القرن ال ١٩ وحتى الآن ○ العصر الوسيط

(٧) يقول "لو روكويل" العنف هو الأداة الخاصة بالحكومة أما المعرفة والمنطق هي الأدوات الخاصة بالأشخاص الأحرار ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....

○ فهم مبادئ وأسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي ○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

(٨) يقول "عبد الله القسيمي" إذا أنكرت على إنسان خروجه على المنطق فانت في الواقع تنكر عليه خروجه على أفكارك ومبادئك أي أنك تنكر عليه خروجه عليك ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....

○ فهم مبادئ وأسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي ○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية

(٩) يقول "سيجموند فرويد" ما تتركه بالمنطق ، لا يفترض أن تعود إليه بالعاطفة ، يشير ذلك إلى أهمية دراسة المنطق من حيث .....

○ فهم مبادئ وأسس الاستدلال ○ تنمية الاتجاه النقدي ○ التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء ○ تنمية الروح العلمية



★★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

١٠) يقول الدكتور إبراهيم الفقي " عندما تبني الاحاسيس على منطق معين يكون القرار افضل ، لكن لو اتت الاحاسيس في المقدمة هنا تحكمنا الخطوة " ، يشير ذلك الى أهمية دراسة المنطق من حيث

أهم مبادئ ومنهج الاستدلال : تنمية الاتجاه النقدي  
لتحرر من تأثير العاطفة والاستهواء : تنمية الروح العلمية

١١) يقول " ليبنتز " إن مبادئ العقل هي عصب وروح الاستدلال وهي ضرورية له كضرورة العضلات والأعصاب لظاهرة المشي ، يشير ذلك الى أهمية دراسة المنطق من حيث

أهم مبادئ ومنهج الاستدلال : تنمية الاتجاه النقدي  
لتحرر من تأثير العاطفة والاستهواء : تنمية الروح العلمية

١٢) " لا أفكرنا بدوت لغة فنحن لا نفكر " ، يشير المقولة السابقة الى تعريف المنطق تعريف الاستدلال المنطق واللغة أهمية المنطق في حياتنا اليومية

١٣) " لو كانت اللغة ناتجة عن المنطق وليس الشعر لكانا جميعاً نتكلم لغة واحدة " ، يشير المقولة السابقة الى تعريف المنطق تعريف الاستدلال المنطق واللغة أهمية المنطق في حياتنا اليومية

١٤) - يستخدم المنطق في البرمجة الالكترونية عن طريق تحويله الى معادلات هذا يعني ان المنطق أصبح (أ) أسطو (ب) علميا (ج) رمزيا (د) لغويا

١٥) - قام احد ضباط الشرطة بجمع المعلومات من الجرائم الالكترونية ومن ثم توصل الى اسبابها وسببها القضاء عليها ما قام به الضابط هو (أ) استخدام مهارات اللغة (ب) تفكير رياضي (ج) استدلال منطقي (د) بحث علمي

١٦) التخلص من الذاتية والميول الخاصة تمثل واحدة من فوائد المنطق وهي (أ) أهم مبادئ الاستدلال الصحيح (ب) تنمية الاتجاه النقدي (ج) التحرر من العاطفة (د) اختيار اللفاظ بدقة

١٧) - يمكن لكل البشر ان يدرو المنطق فالمنطق لا يقتصر دراسته على مجموعة من البشر دون الاخر (أ) العبارة اقرب الى (ب) الفارابي (ج) أسطو (د) هيراقليس

١٨) - وصف المنطق بصفته المعيارية بوضع معاني للصواب والخطأ هو (أ) أسطو (ب) الفارابي (ج) الفزالي (د) ابن سينا

١٩) - الحد الذي يطلق على وحدات غير محددة ويمكن أن يحمل عليه ككله أو على جزء منه هو (أ) الكلي (ب) الجزئي (ج) الموجب (د) الجبهي

٢٠) - "ديفيد كامبرون" رئيس وزراء إنجلترا يصنف كحد (أ) كلي (ب) موجب (ج) جمعي (د) جزئي

أ.أ. أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس 2 الفاسفة والمنطق

(٢١) - تصور ينطبق على مجموع من الأشياء المفردة فكل مميز لهذه المجموعة وغيرها من المجموعات بعد حد

(أ) مكلي (ب) جمعي (ج) موجب (د) جزئي

(٢٢) - يصنف الحد (أسرة) كحد ..

(أ) موجب (ب) سالب (ج) مكلي (د) جمعي

(٢٣) المثلث شكل هندسي تعد قضيه

(أ) مركبة (ب) تكرارية (ج) متناقضة (د) عرضية

(٢٤) - (أسرع لاعب) هذا القول بعد

(أ) عبارة إنشائية (ب) حد جمعي (ج) قضية منطقية (د) حد منطقي

(٢٥) - (عادل مدرس وأحمد طبيب) الرابط هنا ..

(أ) عطف (ب) شرط (ج) فصل (د) سلب

(٢٦) - اسم (جميل) إذا كان (صفتي) يعتبر حدا

(أ) مكلياً (ب) جزئياً (ج) موجباً (د) سالباً

(٢٧) - له فرئيس يسكون الى ضرورة اختيار الكلمات لعدم الوقوع في خطأ التفكير بعد ذلك تطبيق لفائدة

من فوائد المنطق وهي .....

(أ) تحرير الفرد من تأثير الاستهواء والشائعات (ب) التمييز بين الأدلة السليمة والفهر سليمة  
(ج) فهم أسس الاستدلال المنطقي (د) الدقة في اختيار الألفاظ

(٢٨) - المدروسة بناء بعد لتعليم التلاميذ ( تعد هذه القضية .....

(أ) متناقضة (ب) عرضية (ج) تكرارية (د) مركبة

(٢٩) " إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض " ، حدد نوع القضية .....

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

(٣٠) " إذا كان الإنسان كرمياً كان محبوباً " ، تصنف كقضية .....

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

(٣١) " سأذهب للسينما أو أمارس الرياضة " تصنف كقضية .....

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

(٣٢) " إما أن تتمسك بالقيم الدينية أو تنهار أخلاقياً " ، تصنف كقضية ..

○ شرطية منفصلة ○ متناقضة ○ شرطية متصلة ○ تحليلية

(٣٣) " إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض " نوع الرابط المستخدم هنا ...

○ فصل ○ شرط ○ سلب ○ فصل



★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

١٢٢ \* محمد طيار أو رجل قضاء \* نوع الرابطة المستخدمة هي:

فصل	سليم	شرط	وصف
-----	------	-----	-----

٢١ \* المصريين أحرار \* قسم

تكرارية	بسيطة	عرضية	مرتبطة
---------	-------	-------	--------

٢٣ \* إن زقني اليوم سأكون في التلث رك \* قسم

تكرارية	بسيطة	عرضية	مرتبطة
---------	-------	-------	--------

٢٦ \* الاطفال أبرياء \* قسم

تكرارية	بسيطة	عرضية	مرتبطة
---------	-------	-------	--------

٢٧ \* أحمد مهندس ومحمد طبيب \* قسم

تكرارية	بسيطة	عرضية	مرتبطة
---------	-------	-------	--------

٢٨ \* لكل المعادن تعدد بالحرارة \* بين نوع القضية .....

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

٢٩ \* لكل الكواكب تدور حول الشمس \* نصف كقضية

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٠ \* بعض الأحياء أموات \* بين نوع المقب

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١١ \* لكل الأسماك تعيش في الماء \* حدد نوع القضية

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٢ \* الإنسان هو الأدمي قصير .....

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٣ \* الأوطى من مات زوجها قضية

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٤ \* المصريين أحرار قضية ..

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٥ \* الجهلاء شجعان قضية .....

تكرارية	متناقضة	عرضية	مرتبطة
---------	---------	-------	--------

١٦ - هزم القائد قطز التتار في موقعة عين جالوت تعتبر هذه القضية قضية

(أ) متناقضة (ب) عرضية (ج) تكرارية (د) مرتبطة

١٧ - أما إن تأخذ بأساليب التكنولوجيا أو تصبح دولة متأخرة تعتبر هذه القضية .....

(أ) متناقضة (ب) عرضية (ج) بسيطة (د) مرتبطة

أ \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

### القضية الحملية

القضية الحملية هي التي يعمل معمولها صفة معينة لموضوع معين  
اسم القضية الحملية من حيث الكم

الكم	القضية
الحكم فيها يشمل كل أفراد الموضوع	كل العرب أحرار
الحكم فيها يشمل بعض أفراد الموضوع	بعض العرب أحرار
بعض المصريين ليسوا أحرار	بعض المصريين ليسوا أحرار

### أقسام القضية الحملية من حيث (الكيف)

القضية السالبة	القضية الموجبة
تفيد الانفصال بين الموضوع والمحمول	تفيد الاتصال بين الموضوع والمحمول
الطلاب ليسوا حاضرين	الطلاب حاضرون

### التقسيم الرباعي للقضية الحملية من حيث الكم والكيف :

الكم والكيف	الرمز	المثال
كلية موجبة	ك م	كل الفلاسفة مجتهدون
كلية سالبة	ك س	لا مسلم مرتشي
جزئية موجبة	ج م	بعض العلماء أدياء
جزئية سالبة	ج س	بعض الرجال ليسوا بخلاء

١- إذا جاءت (ك) في أول الجملة كانت القضية (ك م)

مثال : لا مسلم مرتشي . لا واحد من الناس خالده

٢- إذا جاءت (ج) بين الموضوع والمحمول تنظر للمحمول إذا كان

العمل	الاسم
كانت القضية سالبة، كلية أو جزئية	كانت القضية موجبة، كلية أو جزئية
مثل : كل الأديب لا يعلم (ك س)	مثل : كل الأديب لا مفهوم (ك م)

★ ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



# الرياس في التفتيش و التفتيش

## مادة 10 من القانون رقم 11 لسنة 1964

١- لم يمتثل كل الطلاب حاضرون ج من ٢- لم يمتثل بعض الطلبة عرب ج من ٣- ما كل ما ينص عليه المادة ١٠ من

مصرى ليعمل اذاه ايسب

اذا وقعت على الرابطة بين الموضوع والموضوع في مسند نص خاص

١- كل من لم يمتثل مريض مؤمن ٢- كل طالب لا يؤدى واجباته محمل ٣- كل ما ليس مرفوع مطلوب ٤-

١- كل ما ليس مرفوع مطلوب ٢-

٣- تعامل معاملة الاعيان مثال: كل مصري غير مريض ٤-

٥- هذه كم وصف الحساب التالية

الاجابات	الادبيات	الادبيات	الادبيات
كل من لا يملك قوته لا يملك حريته	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	ما كل ما ينص عليه المادة ١٠ من	١- لم يمتثل كل الطلاب حاضرون
طالب واحد هو الذي قاد بالحارة	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٢- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٣- ما كل ما ينص عليه المادة ١٠ من
الحالمة التي الحديقة حالية من الثوب	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٤- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٥- هذه كم وصف الحساب التالية
لم يمتثل كل الاصدقاء بقاء	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٦- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٧- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
لا طالب أمين يفتش في الامتحان	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٨- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	٩- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
ما كل الشباب يمتثلون استخدام الحساب الآلي	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	١٠- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	١١- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
كثير من الاحبار لا تمثل الحديقة	لم يمتثل بعض الطلبة عرب	١٢- لم يمتثل بعض الطلبة عرب	١٣- لم يمتثل بعض الطلبة عرب

## المادة 11 من القانون رقم 11 لسنة 1964

هو قبول الحق في كل ايراد موضوع او لعمول او شلها

الحق مستحق	الحق مستحق
الحق مستحق	الحق مستحق

١- لم يمتثل بعض الطلبة عرب

مثال ١: كل مصري مصري	١- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
لأنها حكمتها على كل افراد الموضوع - مصري - بالحق جزء من افراد لعمول - مصري -	٢- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
مثال ٢: كل العرب لعمول ايريس	٣- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
لأنها حكمتها على كل افراد الموضوع - العرب - بالحق من كل افراد لعمول - ايريس -	٤- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
مثال ٣: بعض المصريين بقاء	٥- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
لأنها حكمتها على بعض افراد الموضوع - المصريين - بالحق جزء من افراد لعمول - بقاء -	٦- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
مثال ٤: بعض المصريين بقاء	٧- لم يمتثل بعض الطلبة عرب
لأنها حكمتها على بعض افراد الموضوع - المصريين - بالحق من كل افراد لعمول - بقاء -	٨- لم يمتثل بعض الطلبة عرب

أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

ملاحظة هامة: ك & م (مستغرق)، ج & م (غير مستغرق)

القضية	المستغرق	المحمول
ك م	مستغرق	غير مستغرق
ك م	مستغرفة	مستغرفة
ج م	غير مستغرق	غير مستغرق
ج م	غير مستغرفة	مستغرق

م: بين في القضايا العالمية الحدود المستعمرة وعر المستغرفة مع بيان السبب

- كل المدن الجديدة خالية من التلوث.
- غالبية الدول لا تعترم حقوق الإنسان.
- كافة الأزهريون يحفظون القرآن.
- لا انسان معصوم من الخطأ.
- بعض الا مفهوم غير محمول.
- كل لص يستحق السجن.
- معظم المناطقة لا ينسرعون.
- بعض الأغنياء ليسوا سعداء.

م: العلوم - - معرفة / كون مما سبق القضايا لاذية

- قضية تستغرق الموضوع والمحمول
- قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول
- قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول
- قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول

### قواعد تحديد كم وكيف القضية

(كافة + جميع + كل + قاطبة + عامة + اجمع - شمول - عموم - سائر) انوات تشير الى ان القضية كلية

(معظم + اكثرية + كثير من + الغلبة + بعض + حل + اريد) انوات تشير الى ان القضية جزئية

١- اذا قلنا (لا م. ا. ليس) + جملة - كس (مستغرفة الموضوع والمحمول)

مثال: لا مصري خائن (كس) ليس منا ما لا يحترم ككبيره (كس)

٢- اذا قلنا (لا م. ا. ليس) + سور (كل او بعض) + جملة - ج.س (غير مستغرفة الموضوع ومستغرفة المحمول)

مثال: ليس كل ما يلعب ذهب (ج.س) ليس لكل ما يتمناه المرء يدركه (ج.س)

٣- اذا سبق المحمول (الجزء الثاني من الجملة) كلمة (خير) لا تؤثر وتصبح القضية موجبة

مثال: كل خير غنى غير سعيد (ك.م) كافة الغير عاقل خير حساس (ك.م)

١- اذا سبق المحمول (الجزء الثاني من الجملة) ادراك (لا)

نظرو للمحمول اذا كان قبل تكون القضية سالبة

واذا كان المحمول اسم او صلة تكون القضية موجبة

مثال: كل لا مفهوم لا معقول (ك.م)

بعض الدوافع لا شعورية (ج.م)

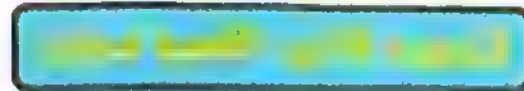
بعض الدوافع لا تشعر بها (ج.س)

بعض الافلام لا مفهوم (ج.م)

أ. شرف دريوه (٠١١٢٨٣٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق



١ - كل غير عاقل غير حاسن ( قضية صادقة فرضا فحكمه القضية التي تقابلها ويكون حكمها صادق  
(أ) حكم (ب) حكم (ج) ج (د) ج

٢ - على فرض كذب القضية ( معظم ما ليس له قيمة مادية نفيس ) فحكمه القضية التي تقابلها ويكون  
حكمها كاذب  
(أ) حكم (ب) حكم (ج) ج (د) ج

٣ - ( كاذبة الشعوب العربية ثناني بالسلام ) على فرض صدقها فما حكم القضية التي تقابلها ويكون حكمها  
كاذب  
(أ) حكم (ب) حكم و ج (ج) ج و ج (د) ج و ج

٤ - ( الديمقراطية - الديكتاتورية ) لغتان بينهما .....  
(أ) تناقض (ب) تضاد (ج) تداخل (د) جميع ما سبق

٥ - لبت الشباب يعود يوما ( تعتبر  
(أ) قضية موجبة (ب) قضية سالبة (ج) ليست قضية (د) قضية جزئية

٦ - " كل التجار ليسوا شرفاء " قضية تستغرق  
(أ) موضوعها فقط (ب) محمولها فقط  
(ج) موضوعها ومحمولها (د) لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

٧ - قال أحد الفلاسفة (إن المنطق هو تقليد شفوي حي لعملية التخصص المنطقي واكتساب الخبرة المتعلقة  
التي تساعد في بناء لسق خال من الغموض)، تشير المقولة إلى معنى المنطق في عصر  
(أ) فلاسفة المسلمين (ب) فلاسفة اليونان  
(ج) فلاسفة القرن ١٩ حتى الآن (د) فلاسفة العصر الحديث

٨ - العدد (ص) و صنف كعدد ..  
(أ) جزئي (ب) كلي (ج) جمعي (د) موجب

٩ - ليس لا ليس لغتان متقابلان ب ...  
(أ) تضاد (ب) تناقض (ج) التداخل (د) التحوّل تحت التضاد

١٠ - سور القضية هو الذي يحدد .....  
(أ) حكم القضية (ب) مكسوف القضية  
(ج) مصدر الطر في القضية (د) الحكم والمكسوف مما

١١ - " لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه " قضية  
(أ) تستغرق موضوعها فقط (ب) تستغرق محمولها فقط  
(ج) تستغرق موضوعها ومحمولها (د) لا تستغرق موضوعها ولا محمولها

★ ★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياسات في الفلسفة والمنطق

(١٢) قضية تفيد الفصل المحمول ببعض المراد الموضوع هي قضية .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٣) قضية تفيد الفصل المحمول من كل المراد الموضوع هي قضية .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٤) " ليست كل الشباب يعاصرون الرياضة " تصنف لها .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٥) " كل مسلم غير كاذب " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٦) " لا مسلم بخيل " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٧) " كل طالب غير مهمل " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٨) " ليس كل مجتهد ناجح " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(١٩) " ليس من المصريين بخيل " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(٢٠) " غالبية وسائل الاتصالات ليست سلكية " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(٢١) " ما كل الأحلام تتحقق " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(٢٢) " طائفة اللاهين غير مهملون " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(٢٣) " بعض السلوكيات لا تشر بها " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج

(٢٤) " بعض من ليس متفوق نجح في الامتحان " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....  
 (أ) حكم (ب) كس (ج) ح (د) ج



أ. شرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفاسفة و المنطق

(٢٥) "سائر الفلاسفة عقلاء" (نوع القضية من حيث الكم والكيف .....).

مک . م      ج . س      مک . م      ج . م

(٢٦) " لا مؤمن عاص " نوع القضية من حيث الحكم والحكمف .....

ک. ا. ج. س.      ج. س.      ج. س.      ک. ا. ج. س.

(١) "جُلُّ الأفعال لا شعورية" نوع القضية من حيث الحكم والحكمف .....

**کے**      **ج۔ ص**      **کے**      **ج۔ ص**

(٢٧) " ليس الإنسان بحجر " نوع القضية من حيث العكس والحكيف .....

ک.م ۰ ج.س ۰ ک.س ۰ ج.م

(٢٨) كل قضاء لا حدود له\* نوع القضية من حيث الكم والكيف .....

ا. مكالمة موجبة      ب. مكالمة سالبة      ج. جزئية موجبة      د. جزئية سالبة

(٢٩) " لا تكل العلوم مفيدة " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....

ک.و      ج.و.س      ک.ک.س      ج.و.س

(٢٠) "فرقة المشرقات بإسلة" نوع القضية من حيث الحكم والحكم .....

○ ک. ر      ○ ج. س      ○ ک. س      ○ ج. ر

(٢١) "ليس بعض العتلاب لاجئين" نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....

○ م. ک. و      ○ ج. س      ○ م. ک. س      ○ ج. م

(٣٢) - " كل راع مسئول عن رعيته " " نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....

١- مكلية موجبة      ب- مكلية سالبة      ج- جزئية موجبة      د- جزئية سالبة

(٢٢) - "كل غير مؤدب غير محبوب" نوع القضية من حيث الحكم والكيف .....

١- مكلية موجبة      ٢- مكلية سالبة      ٣- جزئية موجبة      ٤- جزئية سالبة

(٢١) - "كافة الأسلحة وسيلة للاتصال". قضية .....

١- شكلية موجبة      ب- شكلية سالبة      ج- جزئية موجبة      د- جزئية سالبة

(٢٥) "أقلية العلماء لم يحققوا أرباح مادية" قضية .....

١- صفيحة موجهة      ب - مكينة سائلة      ج - جزئية موجهة      د - جزئية سائلة

(٣٦) - **معظم دول العالم ترفض اسلحة الدمار الشامل "خضيرة" .....**

١- شكلية موجبة      ب - شكلية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٢٧) - ( كل الإحساسات لا شعورية ) القشبي

1- سطحية موجهة      2- سطحية سالبة      3- جزئية موجبة      4- جزئية سالبة

ا.ا. اشرف دريود (۰۱۱۲۸۲۳۶۴۲۳)

## الرياس في الفاسفة و المنطق

(٢٨) - " سائر المسلمين الاكفاء " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٢٩) - " شمول المكتب مفيدة " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٠) - " عموم العرب احرار " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣١) - " كل مجاهد عنده ايمان لا يقبل الهزيمة " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٢) - " كل من لا يملك قوله لا يملك حريته " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٣) - " ليس من الناس ما هو عبد الفير " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٤) - " كل الاحساسات لا تشعر بها " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٥) - " كل من لا يملك قوله لا يملك حريته " قضية  
 ا - مكلفية موجبة      ب - مكلفية سالبة      ج - جزئية موجبة      د - جزئية سالبة

(٣٦) - " كل مطالب غير مهمل " قضية  
 تستغرق موضوعها فقط      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها فقط  
 تستغرق موضوعها ومعمولها      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها

(٣٧) - " ملائكة الالهيون غير مهملين " قضية  
 تستغرق موضوعها فقط      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها فقط  
 تستغرق موضوعها ومعمولها      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها

(٣٨) - " ليس من المصريين بخيل " قضية  
 تستغرق موضوعها فقط      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها فقط  
 تستغرق موضوعها ومعمولها      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها

(٣٩) - " ليس من المصريين بخيل " قضية  
 تستغرق موضوعها فقط      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها فقط  
 تستغرق موضوعها ومعمولها      لا تستغرق موضوعها ولا معمولها



أ\* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٢)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٥٠) "فالبينة وسائل الاتصالات ليست سلكية" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥١) "ما بكل الأحلام لتتحقق" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٢) "ليس بكل مجتهد ناجح" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٣) "بعض السلوكيات لا تشعر بها" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٤) "بعض من ليس متفوق نجح في الامتحان" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٥) "سائر الفلاسفة عقلاء" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٦) "لا مؤمن عاص" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٧) "جُلُ الاتصالات لاشعورية" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٨) "ليس الإنسان بحجر" قضية.....

- تستغرق موضوعها فقط  
تستغرق موضوعها ومحمولها  
لا تستغرق موضوعها ولا محمولها  
تستغرق موضوعها فقط

(٥٩) - "ليس بكل مجتهد ناجح" قضية مستغرقة.....

- أ- الموضوع  
ب- المحمول  
ج- الموضوع والمحمول  
د- غير مستغرقة الموضوع والمحمول



أ. شرفا دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس 2 الفلسفة و المنطق

(٦٠) - "بعض المواصلات ليست سلكنية" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦١) - "ما بكل الأحلام خيالات" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦٢) - "معظم من يدعي الإخلاص ليس مخلصاً" قضية .....

- أ- شكلية موجبة  
ب- شكلية سالبة  
ج- جزئية موجبة  
د- جزئية سالبة

(٦٣) - "ليس كل شيخ عالم" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦٤) - "ليس كل من يلعب ذهب" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦٥) - "ليس كل ما يتمناه المرء يدركه" قضية .....

- أ- شكلية موجبة  
ب- شكلية سالبة  
ج- جزئية موجبة  
د- جزئية سالبة

(٦٦) - "أكثر الحيوان لا يأكل العشب" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦٧) - (بعض التصرفات لا نشعر بها) قضية .....

- أ- شكلية موجبة  
ب- شكلية سالبة  
ج- جزئية موجبة  
د- جزئية سالبة

(٦٨) - "بعض من ليس متفوق نجح في الامتحان" قضية مستفرقة .....

- أ- الموضوع  
ب- المحمول  
ج- الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٦٩) - "بعض المواصلات سلكنية" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول



★ أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفاسفة والمنطق

(٧٠) - "" معظم المواصلات لا سلوكية "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧١) - "" غالبية المواصلات غير سلوكية "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٢) - "" بعض ما ليس أخلاقي ضار "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٣) - "" غالبية المدن الجديدة خالية من التلوث "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٤) - "" قليل من المؤسسات الصناعية صديقة للبيئة "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٥) - "" غالبية متحدي الاصاغة من الموهوبين "" قضية .....

- أ- كلية موجبة  
ب- كلية سالبة  
ج- جزئية موجبة  
د- جزئية سالبة

(٧٦) - ( بعض الفكر لا معقول ) قضية .....

- أ- كلية موجبة  
ب- كلية سالبة  
ج- جزئية موجبة  
د- جزئية سالبة

(٧٧) - "" كافة الناس سواسية "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٨) - "" لا واحد من العرب حر "" قضية .....

- أ- مستفرقة الموضوع  
ب- مستفرقة المحمول  
ج- مستفرقة الموضوع والمحمول  
د- غير مستفرقة الموضوع والمحمول

(٧٩) - تصنف القضية "الكثيرة الأطفال ضعفاء" كقضية

- (أ) كلية سالبة (ب) كلية موجبة (ج) جزئية موجبة (د) جزئية سالبة

★★ اشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفلسفة والمنطق

### المقدمة والنتيجة

### نظرية الاستدلال

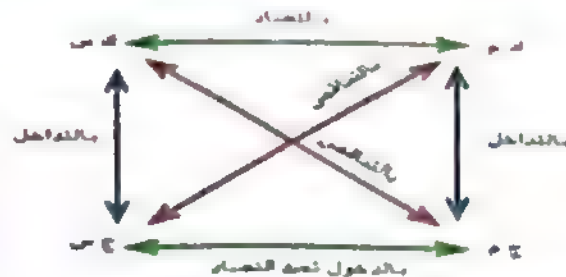
هو العملية المنطقية التي تنتقل فيها من مقدمات إلى نتيجة تترتب على تلك المقدمات.  
هو العملية العقلية التي يتم فيها الوصول إلى نتيجة بناء على قضية أو أكثر سبق قبولها.

### أنواع الاستدلال

- ١- الاستدلال المباشر - يتكون من مقدمة واحدة ونتيجة مثل مربع لوسطو
- ٢ الاستدلال غير المباشر - يتكون من أكثر من مقدمة ونتيجة مثل القياس
- الحجة المنطقية ( تنقسم الى ١- الحجة الاستنباطية و الحجة الاستقرائية

### ١- الاستدلال المباشر

هو استدلال صدق أو كذب قضية من قضية أخرى تحقق معها في الموضوع والمحمول وتختلف معها في الكم أو الكيف أو في الإثنين معاً.



### من أنواع التقابل بين القضايا

التقابل	الوصف والحكم
التقابل بالتضاد	يكون بين القضيتين الكليتين المختلفتين في الكيف (ك م) و (ك د م). حكم التقابل بالتضاد ( لا يصدقان معاً وقد يكتمان معاً ). فإذا صدقت أحدهما كذبت الأخرى ، وإذا كذبت أحدهما فالثانية تكون مجهولة الحكم. - مثال إذا صدقت القضية " كل شهيد في الجنة " فإن القضية " كل شهيد ليس في الجنة " كاذبة ، بينما إذا كذبت القضية " كل شهيد في الجنة " تكون القضية " كل شهيد ليس في الجنة " مجهولة الحكم.
التقابل بالدخول تحت التضاد	يقع بين القضيتين الجزئيتين المختلفتين في الكيف (ج م) و (ج د م). حكم الدخول تحت التضاد : ( لا يكتمان معاً وقد يصدقان معاً ). فإذا كذبت أحدهما صدقت الأخرى ، أما إذا صدقت أحدهما فقد تصدق الأخرى أو تكذب أي تكون مجهولة الصدق والكذب. - مثال إذا كذبت القضية " بعض الطلاب ناجحون " تكون القضية " بعض الطلاب ليسوا ناجحون " صادقة ، وإذا صدقت القضية " بعض الطلاب ناجحون " تكون القضية " بعض الطلاب ليسوا ناجحون " مجهولة الحكم.



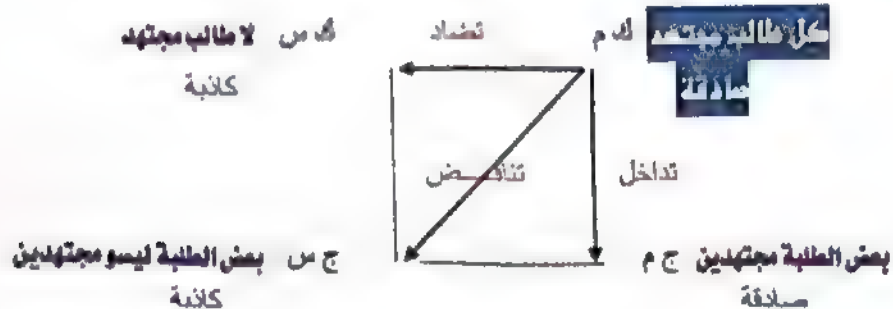
## الرياس في الفلسفة والمنطق

<p>• يكون بين القضايا المختلفة في الكم والمتفقه في الكيف . أي بين ( لـ م - ج م ) وبين ( لـ س - ج س ) . حكم المتداخل هو :</p> <p>إذا صدقت القضية الكلية صدقت الجزئية المتداخلة معها .</p> <p>إذا كذبت القضية الكلية كانت الجزئية المتداخلة معها مجهولة .</p> <p>إذا صدقت الجزئية كانت الكلية المتقابلة معها بالتداخل مجهولة .</p> <p>إذا كذبت الجزئية كانت الكلية المتداخلة معها كاذبة .</p> <p>- مثال : إذا صدقت القضية " كل طالب مجتهد " تكون القضية " بعض الطلبة مجتهدين " صادقة " بينما إذا صدقت القضية " بعض الطلبة مجتهدين " تكون القضية " كل طالب مجتهد " مجهولة الحكم .</p> <p>- مثال : إذا كذبت القضية " بعض العرب أحرار " تكون القضية " كل العرب أحرار " كاذبة ، بينما إذا كذبت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب أحرار " مجهولة الحكم .</p>	<p><b>التقابل بالتداخل</b></p>
<p>يقع بين القضايا المختلفة في الكم والكيف معاً ، أي بين ( لـ م - ج م ) وبين ( لـ س - ج م ) .</p> <p>حكم التقابل بالتناقض : ( لا يصدقان معاً ولا يكتمان معاً ) .</p> <p>فإذا صدقت إحدى القضايا كذبت الأخرى ، وإذا كذبت إحدهما صدقت الأخرى .</p> <p>- مثال : إذا صدقت القضية " كل العرب أحرار " تكون القضية " بعض العرب ليسوا أحرار " كاذبة والمكس .</p>	<p><b>التقابل بالتناقض</b></p>

### استنتاج محاب عنها توضيح

١- كل طالب مجتهد " على فرض صدق هذه القضية ، وضع حكم القضايا التي تقابلها مع التعليل ؟

الإجابة



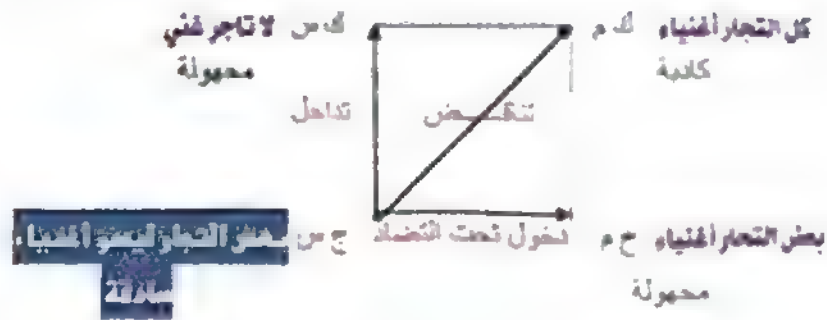
التعليل :

- القضية التي تقابل " لـ م " بالتناقض هي " ج س " وحكمها كاذبة ، لأن حكم التناقض " لا يصدقان معاً ولا يكتمان معاً " فإذا صدقت أحدهما كذبت الأخرى .
- القضية التي تقابل " لـ م " هي " لـ س " وحكمها كاذبة ، لأن حكم التضاد " لا يصدقان معاً ولكن قد يكتمان " فإذا صدقت أحدهما كذبت الأخرى .
- القضية التي تقابل " لـ م " بالتداخل هي " ج م " وحكمها صادقة ، لأنه إذا صدقت الجزئية المتداخلة معها وما يتعلق على الجزء المندرج تحته .

## الرياس في الفلسفة والمنطق

٢- "بعض التجار ليسوا الغنياء" على فرض صدق هذه القضية وضع حكم القضايا التي تقابلها مع التعليل ؟

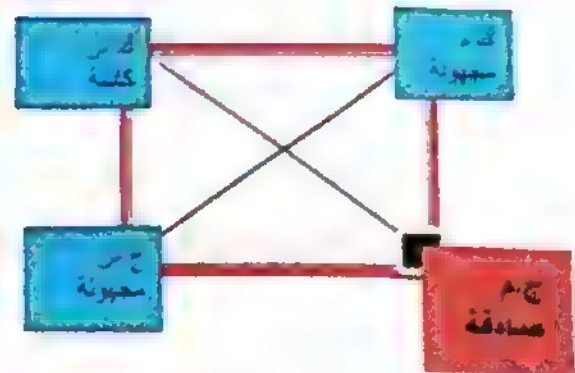
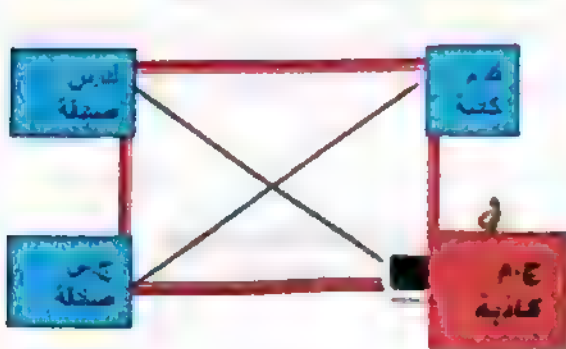
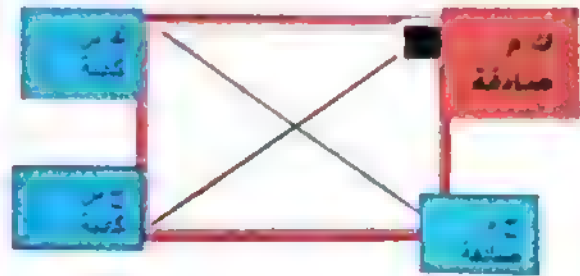
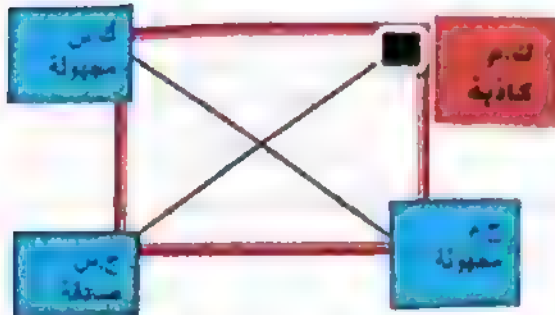
الإجابة



شبه

- القضية التي تقابل "ج م" بالتناقض هي "ك د م" وحكمها كاذبة ، لان حكم التناقض لا يكتبان معا ولا يصدقان معا "فإن صدقت أحدهما كذبت الأخرى .
- القضية التي تقابل "ج م" بالدخول تحت التضاد هي "ج د م" وحكمها "مجهولة" لان حكم الدخول تحت التضاد لا يكتبان معا ولكن قد يصدقان "فإن صدقت أحدهما فالثانية مجهولة الحكم .
- القضية التي تقابل "ج م" بالتداخل هي "ك د م" وحكمها "مجهولة" ، لانه إذا صدقت الجزئية كانت الكلية المتداخلة معها مجهولة الحكم .

التي باللون الاحمر هي القضية الاساسية





## الربيعاس في الفاسفة و المنطق

### سؤال

١١ - إذا كانت القضية "كل الكتب مفيدة" صادقة، القضية "كل الكتب ليست مفيدة" كاذبة لوجود علاقة تقابل، هي

(أ) التناقض (ب) التضاد (ج) التداخل (د) الدخول تحت التضاد

١٢ - إذا صدقت القضية "كل الطلاب مجتهدون" فإن القضية التي تقابلها بالتداخل، هي  
(أ) بعض الطلاب مجتهدون (كاذبة). (ب) بعض الطلاب ليسوا مجتهدين (صادقة).  
(ج) بعض الطلاب مجتهدون (صادقة). (د) كل الطلاب ليسوا مجتهدين (كاذبة).

١٣ - إذا كذبت (ك. د) صدقت (ج. م) المتقابلت معها ب  
(أ) التضاد (ب) التناقض (ج) التداخل (د) الدخول تحت التضاد

١٤ - (ك. د) تقابل (ك. م) ب  
(أ) التضاد (ب) التداخل (ج) التناقض (د) الدخول تحت التضاد

١٥ - بين القضيتين "ليست بعض الكتب مفيدة"، "بعض الكتب غير مفيدة" علاقة تقابل، هي  
(أ) تضاد (ب) الدخول تحت التضاد (ج) التناقض (د) التداخل

١٦ - بين القضيتين "محمد معلم"، "علي ليس بمعلم"  
(أ) لا توجد علاقة (ب) تداخل (ج) تضاد (د) تناقض

١٧ - إذا كانت القضية "كل العرب أحرار" صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي  
(أ) بعض العرب ليسوا أحرار (كاذبة) (ب) كل العرب ليسوا أحرار (كاذبة)  
(ج) بعض العرب أحرار (صادقة) (د) بعض العرب أحرار (صادقة)

١٨ - يمكن للأستاذ العادي أن يستنتج قاعدة منطقية بدون دراسة المنطق فإذا قلت إن كل طلاب الصف الثاني الثانوي لا يحسنون في الفلسفة هذا العام فسوف تستدل أنك ضمن الناجحون لأي قاعدة من قواعد المنطق ثم تطبقها

(أ) التناقض (ب) التداخل (ج) التضاد (د) الدخول تحت التضاد

١٩ - العلاقة بين القضية والحكم علاقة  
(أ) تضاد (ب) تضاد (ج) تناقض (د) تداخل

أشرف دريوود (٠١١٢٨١٣٦٤٢٣)

## الرياس في الفاسفة والمنطق

(١١) إذا كانت القضية " كل الأشجار مثمرة " صادقة وكانت القضية التي تقابلها صادقة أيضاً ، فإن العلاقة بينهما تكون تقابل بـ .....

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١١) إذا كذبت القضية " طائفة من الشباب لا يحبون القراءة " فمن الضروري أن تكذب القضية .....

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١٢) بين القضيتين " قاطبة الكتب مفيدة " و " أرب الكتب غير مفيدة " علاقة

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١٣) إذا أجزت القضية " ليس كل وسائل الاتصال الحديثة لاسلكية " ولما صبت القضية " جميع وسائل الاتصال لاسلكية " فإن علاقة التقابل بينهما تكون تقابل بـ

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١٤) بين القضيتين " كل المعادن غالية الثمن " و " بعض الثحف غالية الثمن "

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      لا توجد علاقة

(١٥) إذا صدقت القضية " ما كل العرب أفارقة " وكذبت القضية التي تقابلها فإن نوع التقابل بينهما هو تقابل بـ

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١٦) إذا صدقت القضية " قاطبة وسائل الاتصال لاسلكية " فمن الضروري أن تكذب القضية .....

التضاد والتداخل      الدخول تحت التضاد والتناقض      التناقض والتضاد      التداخل والتناقض

(١٧) إذا كانت القضية " بعض الطير لا يؤكل لحمه " كاذبة وكانت القضية التي تقابلها صادقة فإن علاقة التقابل بينهما هي تقابل بـ .....

التضاد والتداخل      الدخول تحت التضاد والتناقض      التناقض والتضاد      التداخل والتناقض

(١٨) على فرض " صدق " القضية " كل مسلم غير بخيل " فما حكم القضية " لا واحد من المسلمين غير بخيل "

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل

(١٩) على فرض " كذب " القضية " كل الطلاب ليسوا حاضرين " فما حكم القضية " بعض الطلاب ليسوا حاضرين " .....

التضاد      الدخول تحت التضاد      التناقض      التداخل



## الريساس في الفاسفة والمنطق

(٢٠) على فرض " صدق " القضية " بعض الأفارقة ليسوا عرب " فما حكم القضية " بعض الأفارقة عرب " ...  
☐ صادقة ☐ كاذبة ☐ غير معروفة ☐ لا يوجد تقابل

(٢١) على فرض " كذب " القضية " بعض الأطفال مشاهدين " فما حكم القضية " كافة الأطفال مشاهدين " ...  
☐ صادقة ☐ كاذبة ☐ غير معروفة ☐ لا يوجد تقابل

(٢٢) على فرض " كذب " القضية " جميع البشر خالدون " تكون القضية ...

أ - متناقضة من البشر خالدون ( صادقة )

ب - متناقضة من البشر خالدون ( غير معروفة )

ج - متناقضة من البشر ليسوا خالدون ( كاذبة )

د - كافة البشر ليسوا خالدون ( كاذبة )

(٢٣) على فرض " صدق " القضية " بعض المعادن ثمينة " فما حكم القضية " كثير من المعادن ليست ثمينة " ...  
☐ صادقة ☐ كاذبة ☐ غير معروفة ☐ لا يوجد تقابل

(٢٤) على فرض " كذب " القضية " بعض التجار ليسوا شرفاء " فما حكم القضية " كل التجار ليسوا شرفاء " ...  
☐ صادقة ☐ كاذبة ☐ غير معروفة ☐ لا يوجد تقابل

(٢٥) على فرض " صدق " القضية " لا واحد من الفلاسفة غير مثقف " فما حكم القضية " كل الفلاسفة غير مثقفين " .....

☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

(٢٦) على فرض " صدق " القضية " كل الأشجار مثمرة " فما حكم القضية " ليس بعض الأشجار مثمرة " ....  
☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

(٢٧) على فرض " كذب " القضية " بعض الورود بيضاء " فما حكم القضية " كل الورود ليست بيضاء " ....  
☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

(٢٨) بين " كل الطلاب حاضرون " و " لا طالب حاضر " تقابل بـ .....

☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

(٢٩) بين " بعض المعادن غير ثمينة " و " ليس بعض المعادن غير ثمينة " تقابل بـ .

☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

(٣٠) بين " كل المصريين غير جهلاء " و " قليل من المصريين غير جهلاء " تقابل بـ

☐ التضاد ☐ الدخول تحت التضاد ☐ التناقض ☐ التداخل

★★ \* أشرف دريوه (٠١١٢٨٢٣٦٤٢٣)



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢١) بين " بعض الشباب ليس مثقف " و " كل الشباب مثقف " تقابل بـ ....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ التداخل

(٢٢) بين " بعض الشباب يمارسون الرياضة " و " كل العرب يمارسون الرياضة " تقابل بـ .....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

(٢٣) بين " بعض الشباب يمارسون الرياضة " و " ليت كل الشباب يمارسون الرياضة " تقابل بـ .....

○ التضاد ○ الدخول تحت التضاد ○ التناقض ○ لا يوجد علاقة

### الأسئلة المقابلة

(١) يقول بوسوي :- موضوع المنطق هو توجيه العقل نحو الحقيقية وموضوع الاخلاق توجيه الارادة نحو الفضيلة .. استخلص

من العبارة السابقة مفهوما للمنطق .

(٢) - يقول لبليل ( : متمسكا بأهمية المنطق : - ان مبادئ العقل هي روح الاستدلال ، وعصبه أساس روابطه وهي ضرورية له

كضرورة العضلات والأوتار العصبية للمشي عليها " - استخلص من المقولة السابقة فالدتين من فوائد

المنطق وأهميته

(٣) - يقول " دون ديوي " ( كل تقدم علمي هو نتاج خيال جرى ) ، إذا كذبت القضية السابقة ، فما حكم القضايا

المقابلة لها على مربع التقابل

(٤) .. إذا سلمنا أن " كل أصحاب العقول الناجحة داعمون للحوار البناء " يجب أن نسلم أن " بعض أصحاب العقول داعمون

للحوار البناء ..... عبر القول السابق عن احد الواجهات التقابل بين القضايا استلخ حكمه

(٥) - على فرض وجود قضيتين : الأولى تفيد اتصال محمولها ببعض أفراد موضوعها . والثانية تفيد انفصال محمولها عن بعض أفراد

د موضوعها .. بين حكم القضية الثانية في حالة صدق الأولى .

(٦) - على فرض وجود قضيتين : الأولى تفيد انفصال محمولها عن كل أفراد موضوعها . والثانية تفيد اتصال محمولها ببعض أفراد

د موضوعها .. بين حكم القضية الثانية في حالة كذب الأولى .

(٧) - على فرض كذب القضية التي تستغرق موضوعها ومحمولها ... بين حكم القضية التي تستغرق محمولها و

المقابلة لها

(٨) - على فرض صدق قضية غير مستغرقة الموضوع والمحمول ... بين حكم القضية التي تستغرق موضوعها

والمقابلة لها



## الريماس في الفلسفة والمنطق

- (٩) - يقول "غالدي" أنني صادق عندما أقول يجب أن أفتح نوافذ بيتي . كى تهب عليها رياح الثقافات بشرط ألا تقتلعنى من جذورى) ... استخرج من العبارة السابقة ... حد كلى - حد جزلى - اسم جمعي
- (١٠) - قوة الفكرة لا تكمن فى الأصل الذى ينمى بها بل فى المنطق الذى يركبها .... طبق بمثال من عندك على أهمية المنطق فى حياتنا اليومية.
- (١١) - وصواب الفكرة لا يحدده مصدرها الذى منه أتت بل الدليل الذى اليه تستند .... فى ضوء ذلك استخلص أهمية المنطق وفائدته .
- (١٢) - يقول رابليه المنطق هو الصناعة التى يحسن بها الإنسان قيادة عقله " .. استخلص من العبارة السابقة مفهوما للمنطق .
- (١٣) - يقول هاميلتون " المنطق هو ذلك العلم الذى يبحث عن صحيح الفكر وخاطئه " فى ضوء فهمك للعبارة حل مفهوم المنطق .
- (١٤) - كن منطقياً حتى فى وقت المزاح . دل بمثالين من عندك أهمية المنطق الذى تشير اليه العبارة السابقة
- (١٥) - يقول ابن طفيل العقل ... مصباح محمول على الرأس ، البعض يحمله مضيقاً والبعض الآخر يتركه مطفأ . وظف بمثال من عندك على أهمية المنطق الذى تشير اليه العبارة السابقة
- (١٦) - عرف الجرجاليدى كتاب التعريفات المنطق بأنه (( آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن عن الخطأ فى الفكر ) فى ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفاً للمنطق
- (١٧) - عرف التهانوي فى كتابه ( اكتشاف اصطلاحات الفنون ) المنطق بأنه : (( انه علم بقوانين تفيد معرفة طرق الانتقال من المعلومات الى المجهولات وشرائعها بحيث لا يعرف الغلط فى الفكر )) فى ضوء ذلك اقترح من عندك تعريفاً للمنطق
- (١٨) - ابن خلدون فيذكر فى المقدمة أن المنطق هو (( قوانين يعرف بها الصحيح من الفاسد فى الحدود المعرفة للماهيات والحجج المتيقة للتصديقات )) . فى ضوء ذلك اقترح فوائداً للمنطق
- (١٩) - الفارابى فى كتابه ( الألفاظ المستعملة فى المنطق ) يقول : أن المنطق (( آلة يقوى بها الإنسان على معرفة الموجودات )) فى ضوء ذلك حل علاقة المنطق بالغة



## الرياس في الفلسفة والمنطق

(٢٠) - يقول ابن هينا في كتابه (النجاة) يقول : ان المنطق هو (( الصناعة النظرية التي تعرفنا من أي الصور والمواد يكون الحد الصحيح ، الذي يسمى بالحقيقة حذا ، والقياس الصحيح يسمى بالحقيقة برهانا )) . في ضوء ذلك اقترح من عندك أهمية للمنطق

(٢١) - ليس بالحق وحده تكسب جدلا أو تقهر خصما أو تقنع الناس . في ضوء العبارة حلل أهمية دراسة المنطق

(٢٢) - يقول أبلشتاين : - يستطيع البحث العلمي أن يقلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستكشاف السببي . في ضوء ذلك حلل مفهوم الاستدلال مع ضرب مثالين

(٢٣) - يقول لماريو : - الاستدلال هو السج على نفس الدرب من التفكير وفق سلسلة من البراهين المتناسكة . طبق بمثالين من عندك على الاستدلال التي تعكسه العبارة .

(٢٤) - يقول كلايارد : - لا يمثل الاستدلال كما يعتقد عادة ، في الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وإنما يمثل أساسا في الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلله . طبق بمثال من عندك على الاستدلال التي تعكسه العبارة .

(٢٥) - يقول أبلشتاين : - يستطيع البحث العلمي أن يقلص نطاق الاعتقادات الباطلة بتشجيعه الاستدلال والاستكشاف السببي . في ضوء ذلك حلل مفهوم الاستدلال مع ضرب مثال

(٢٦) - يقول كلايارد : - لا يمثل الاستدلال كما يعتقد عادة ، في الانتقال من المعلوم الى المجهول فحسب وإنما يمثل أساسا في الشعور بأن هذا الانتقال له ما يبرره ويعلله . طبق بمثال من عندك على الاستدلال التي تعكسه العبارة .